

وأثرها في تدعيم العالم الإسلامي

(نظرة مستقبلية)

دكتورة ناهد نصر الدين عزت

دكتوراه فلسفة يونانية وعلم جمال

المصرية المصرية

للنشر والتوزيع

# القيم الاخطرقية وأثرها في تدعيم العالم الإسلامي (نظرة مستقبلية)

دكتسورة فاهد نصر الدين عزت دكتوراه فلسفة يونانية وعلم جمال

Y . 1 £



۸ ش حمد آل ثانی – مساکن کفر طهرمس – الطالبیة – فیصل – الجیزة تلیفاکس: ۲۰۲/۳۷۲۱۹۹۳۳ نایفاکس: ۱۲۲/۱۱۵۰۶۰۸–۱۱/۲۰۲۰۳۷۲۵ محمول: ۱۲۲/۱۱۵۰۶۰۸–۱۱/۲۰۲۰۳۷۲۵ Egyption\_library@yahoo.com □ اسم الكتماب : القيم الأخلاقية وأثرها في تدعيم العالم الإسلامية: نظرة مستقبلية

□ اسم المؤلسف : ناهد نصر الدين عزت

🗖 سسنة النسشر : ٢٠١٤

□ الطبعـــة : الأولى

□ اسم الناشمس : المكتبة المصرية للنشو والتوزيع

□ العنـــوان : ٨ش حمد آل ثاني/ مساكن كفر طهرمس/ الطالبية/

فيصل/ الجيزة.

و تليفا كس: ٢٠٠٢/٣٧٢١ ٢٠٢٧ و و و

مول: ۲۰۲۲،۲۰۲۰،۰۱۱/۲۰۲۰ عمول: ۱۲۲/۱۱۵۰ عمول: ۱۲۲/۱۱۵۰

Email: Egyption\_library@yahoo.com

□ رقسم الإيسداع : 2013/24479

□ الترقيم الــدولي : 978-977-411-519-5 I.S.B.N

#### دارالكتبالمصرية

#### خار المنتخ القالق المنابقة المنابقة المناء النشر اعداد إدارة الشنون الفنية

عزت، ناهد نصر الدين.

القيم الأخلاقية وأثرها في تدعيم العالم الإسلامي: (نظرة مستقبلية)/ ناهد نصر الدين عزت. ط1. الجيزة: المكتبة المصرية للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.

١١١ ص؛ ٢٤ سم.

تدمك 5 19 11 978 978 تدمك

١ - الأخلاق الإسلامية.

٣- العالم الإسلامي.

أ- العنوان

212

رقم الإيداع/ 24479

### جميع الحقوق محفوظة للناشر ©

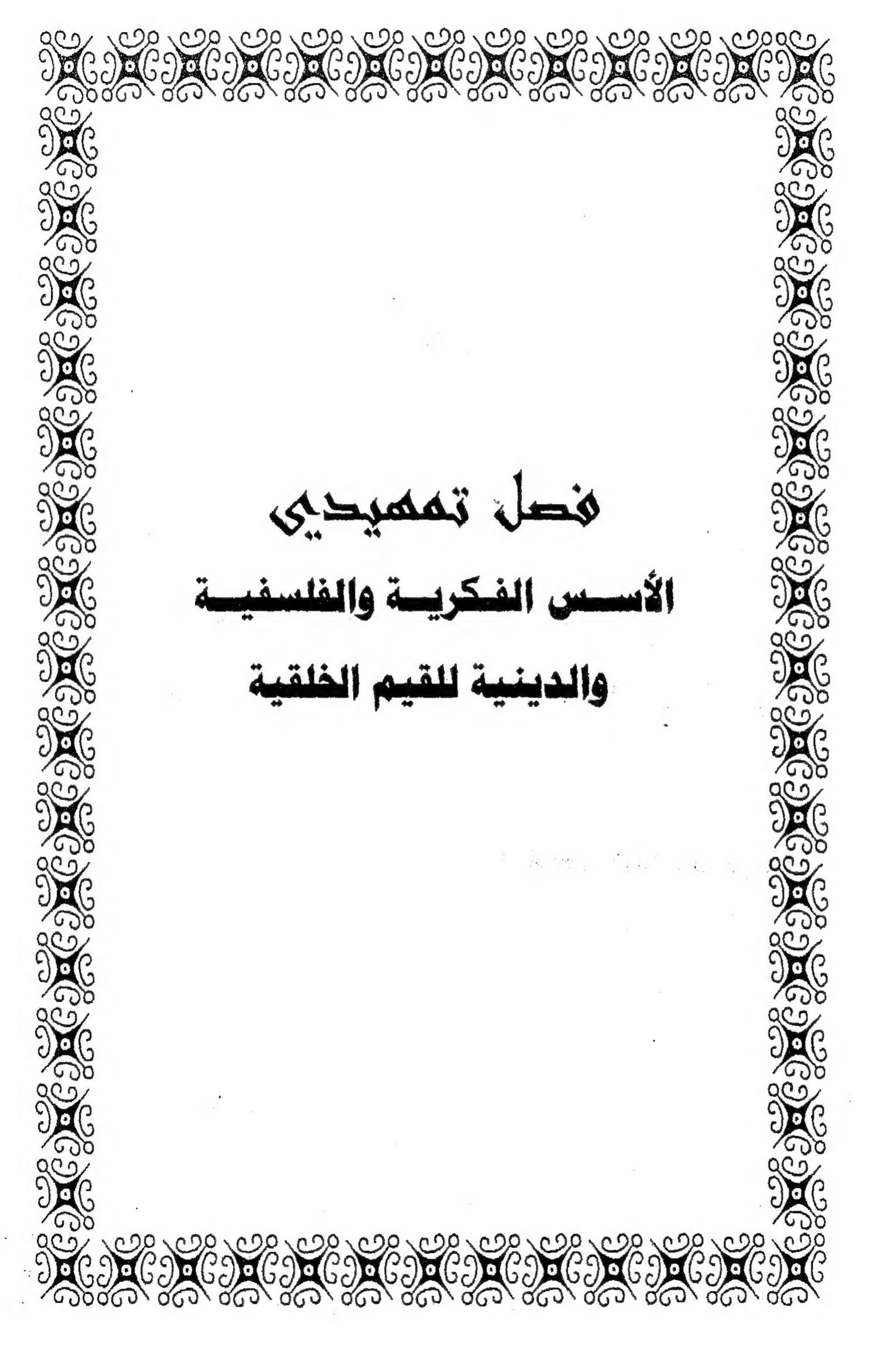
# التاليخ المراع

الْفَاتِحِينَ اللهُ وَبَيْنَ قُوْمِنَا بِالْحَقِّ وَأَنْتَ خَيْرُ الفَاتِحِينَ اللهُ وَبَيْنَ قُوْمِنَا بِالْحَقِّ وَأَنْتَ خَيْرُ الفَاتِحِينَ اللهُ الْحَطَانِينَ اللهِ وَبَيْنَ اللَّهُ وَاللَّهُ الْحَطَانِينَ اللَّهُ الْحَطَانِينَ اللَّهُ الْحَطَانِينَ الْحَطَانِينَ الْحَطَانِينَ الْحَطَانِينَ الْحَطَانِينَ الْحَطَانِينَ الْحَطَانِينَ اللَّهِ الْحَطَانِينَ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهُ اللّلْهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الللللَّهُ اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ الللَّهُ الللللَّهُ الللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ

# 

إلى كل إنسان يطلب العدالة الاجتماعية والإنسانية والحب والأخاء بين البشر، إلى محبي السلام في كل أنحاء العالم إلى الذين ضحوا في سبيل رفعة الوطن وإعلاء كلمة الحق... إليهم جميعًا أهدى مؤلفي هذا عسي أن يكون شمعة تضيء الطريق.

د/ ناهد نصر الدين عزت



## مُعَتُّلُمُّى

#### أولا: موضوع الدراسة

يمكن القول في البداية بأن تناول قضية القيم الأحلاقية وعلاقتها بالأديان وعلى رأسها الدين الإسلامي وإيضاح التحديات التي تواجه العالم الإسلامي مسن الأمور الصعبة في أغلب الأحوال ولذا كان من الواجب توجيه الأنظار نحو تلك النقطة الهامة آلا وهي القيم الخلقية لما لها أكبر الأثر في تنمية المجتمع وتحقيق النهضة لأي أمة من الأمم خاصة الأمة الإسلامية وما يواجهها من صعوبات؛ لأن القيم الخلقية هي الأساس الذي نستمد منه السلوكيات الصحيحة وبدون قيم خلقية يصبح المجتمع حسد بلا روح يمكن لأي تيار وافد أن يقضي عليه ويمنعه من التقدم والانطلاق نحو آفاق المستقبل.

#### ثانيًا: هدف الدراسة

قتم هذه الدراسة بصفة خاصة بطرح العديد من القضايا التي أصبحت تسود العالم أجمع وخاصة العالم الإسلامي والعالم العربي الذي يعوقه عن التقدم، والتركيز بصفة خاصة على الشباب والنشئ لألهم مستقبل الأمة وصانعيها.

#### تَالِثًا: السراسات السابقة

لم تحظ الباحثة بأي دراسة متكاملة عن القيم الخلقية وأثرها في نهضة الأمة الإسلامية سوي بعض مقتطفات من المؤتمر الإسلامي الدي عقد بدولة ليبيا عام ٢٠٠٧م.

#### رابعًا: المنهج المستخدم

قامت الباحثة باستخدام المنهج التحليلي النقدي من خللل عرض المعوقات التي تواجه الأمة الإسلامية والوطن العربي والتي تعوقه عن التقدم والرقي.

#### خامسًا: أهمية الدراسة

إن الإضافة الحقيقية لهذا البحث تكمن في أنه يسلط الضوء على نقطة مهمة أغفلها الكثير من الباحثين وهي ما يواجه العالم الإسلامي من تحديات ومشكلات تعوقه عن التقدم والرقي، ولذا حرصت الباحثة على إلقاء الضوء على هذه النقطة وما يتعلق بها من أمور أخرى جديرة بالبحث والدراسة عسسي أن تكون هاديًا لنا جميعًا في المستقبل.

#### سادسًا: تساؤلات الدراسة

في ضوء معطيات البحث ومتطلباته يمكن تحديد تساؤلات الدراسة فيما يلي:-

- ١ كيف يمكننا تحديد ما يواجه الأمة الإسلامية والعربية من مخاطر وتحديات؟
   وما هي الأطراف المحورية فيه؟
- ٢- ما هي السمات الأساسية للقيم الخلقية؟ وما يرتبط به من أطــراف أحــرى
   تؤثر فيه؟
- ٣- ما الأسس التي يمكننا الاعتماد عليها لتحقيق النهضة وما هي الحلول المقترحة
   للتوصل إلى صناعة المستقبل؟
- ٤ ما الآليات المطلوب توظيفها لتحقيق التواصل مع الأمم والشعوب الأحسرى
   لإيجاد نهضة حقيقية في العالم.



# الفصل التههيدي الأسس الفكرية والفلسفية والدينية للقيم الخلقية

#### مقدمة:

يناقش هذا البحث موضوعا على درجة عالية من الأهمية وفي حاجسة إلى النظرة المتعمقة الفاحصة إلى ما يسود حياتنا المعاصرة من أحداث جارية تجعلنا في أشد الحاجة إلى التحصن بالأخلاق القويمة وتكاتف جميع القوى من أفراد وشعوب سواء كانوا علماء أو سياسيين أو مفكرين أو رجال دين لتكوين قوة للتصدي لما يواجهنا من مواقف مصيرية تنبئ بالهيار خلقي، ولذا نحن نحتاج إلى إرساء القسيم الخلقية في شتى مناحى الحياة.

وفي البداية يمكن القول بأنه رغم أهمية "القيمة الخلقية" إلا أن هذا. الموضوع لم يجد العناية الكافية من الباحثين والمفكرين رغم أنه يفسر العديد مسن السلوكيات التي جاءت من منطلق خلقي.

وقبل الدخول في التفاصيل علينا أولا طرح التساؤل التالي ما الرابط بسين كل من الفكر والفلسفة والدين. وهل هناك نقطة يلتقون عندها؟ وإلى أي مدى؟ وما علاقتهم بالأخلاق؟

يمكن القول بأن الفكر مرحلة سابقة على الفلسفة، والدين هــو الوحــه الآخر المتمم لها، لأن الدين والفلسفة - بما يحتويه من فكــر - وجهـان لعملــة واحدة وعلاقتهما بالأخلاق علاقة أساسية ومتصلة ولا يمكن الفصل بينــهما ولا نقصد بالفلسفة فلسفة بعينها ولكن نقصد بها إعمال الفكر والتبــصر في الأمــور المختلفة بحكمة وروية، وكذلك لا نقصد بالدين ديانة محددة إسلامية أو مسيحية أو يهودية لأن جميع الأديان تمتم في المقام الأول بمكارم الأخلاق وإرساء القواعــد الخلقية لدي الشعوب وهذا لأنها جميعاً دعوة موجهة من الله الواحد الأحد.

وفي البداية يمكن الإشارة إلى بعض الملاحظات الأولية التي تــــدل علــــى الموضوع الذي نبحثه وطبيعته التي تتمثل فيما يلي :

- 1- أن هناك علاقة تفاعل تأثير وتأثر بين الأخلاق وكل من الفكر والفلسفة والدين ولا يمكن الفصل بينهم حيث ينجم عن هذه العلاقة العديد من المستغيرات في شيق الجسالات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية بصورة لا يمكن إغفالها في عصرنا الحالى.
- ٢- أن نقل الموروثات الثقافية والسلوكيات والأعراف الاجتماعية مسن جيل إلى آخر يعكس هوية المجتمع أو بالتالي علينا الانتباه إلى تسأثير التيارات الوافدة التي تجاول القضاء على هذه الجذور سواء كانست على المستوى الشعبي أو المؤسسي، وبالتالي فإن دراسة أوضاع المجتمع العربي الإسلامي وتقييم فاعلية الدور الذي تلعبه الأخلاق له أهميسة خاصة في تدعيم وترسيخ القيم.
- 7- إذا كان هذا البحث يلقي الضوء على الأخسلاق بوصفها قيمة مستمدة من تراث المحتمع وثقافته وهويته، فإنه يجب علينا بحث هذه الأخلاق في علاقتها بمحمل الأمور المؤثرة عليها في سائر المحتمعات والشعوب وليس الإسلامية والعربية فقط بمعنى أنه ينبغى ألا نعرل الأخلاق عن الإطار العام السائد في العالم ككل.
- رغم اهتمامنا ببحث الأخلاق، فإنه من المهم والضروري أن نأحـــذ في الاعتبار المجال التطبيقي لها أي السلوك لأن أغلب الدراسات والبحوث حتى يومنا هذا يتم عرضها وبحثها في الإطار النظري فقط دون السعي إلى إيجاد المجال التطبيقي لها، وهــــذا يـــؤدي إلى عـــزل البحث عن الهدف المنشود له ألا وهو مواجهة التيارات الوافدة السي تسعى نحو هدم القيم الأحلاقية والموروثات الثقافية في المحتمع العربي والإسلامي ككل.

### · أولاً: الأساسُ الفكري للأجلاق

إن ما يميز البشر هو الفكر أو الوعي أو العقل حيث أن الفكر موجود في كل ما هو بشري والفكر جوهري عند الإنسان لأنه الخاصية التي تميزه عن الحيوان وكل ما هو إنساني لا يكون كذلك إلا من حيث ما يوجد فيه من فكر ويلاحظ أن الشائع عن الفلسفة ألها تنتمي إلى مجال الأفكار؛ إن الفكر أو الوعي هو جوهر الأشياء.

ولقد بدأت علاقة الفكر بالأخلاق بعد فترة عصر "الصيد" ففي عصر الصيد لم يكن الإنسان إلا صائد للحيوانات وأكلها وبعد تغيير المناخ هاجر الإنسان واستقر في وديان الألهار وبالتالي تغيرت علاقته مع الطبيعة فأصبحت علاقة رأسية، بعد أن كانت أفقية، حيث حاول الإنسان أن يتكيف مع الطبيعة من أحل تغييرها، وحدث هذا التغيير عندما تحولت إلى بيئة زراعية وهذا الإتجساه كان نتيجة التفكير العلمي فابتدع "الاسطورة" فعبد الشمس والنحوم لتوهمه ألها قادرة على تخصيب الأرض، وفي هذا الإطار ظهرت طبقة الكهنة بهدف القيام بوظيفتين: الأولى توزيع الطعام وتخزين الفائض، والثانية المحافظة على الأسطورة ولكي يمكن للكهنة ممارسة هاتين الوظيفتين ابتدعت "المحرمات" السي أصبحت معيار للحكم على السلوك والتي ترتب عليها وجود القسمة الثنائية "الخير والشر" ومن هذه القسمة بزغ القانون الأخلاقي "لن تفعل" (١). وهذا التفكير الأسطوري يعد شكل من أشكال الفكر الخلاق والذي رغم أنه يتسم بالغرابة والخيال إلا أنه يعد شكل من أشكال الفكر الخلقي والعقلي السائد.

ولجوء الإنسان إلى الأسطورة يوضح أن الإنسان عاجز عن معرفة مصيره، ولهذا يلتمس من الإله العدالة والقيم الأخلاقية المنبثقة عن الإله وما يرتبط به مسن معايير الخير والشر(٢).

ولأن العمل الأخلاقي هو العمل الذي يطابق القيم، وهذه القسيم يمرور أساساً طبيعتنا البيولوجية واستعدادنا النفسي فإن قدر كبير من السلوك الأفرار برين مرتبط بالغريزة فهو تلقائي، فهذه الأخلاق الطبيعية الموجودة عند الإسمار بالفطرة هي عنده مثال الفضيلة التي اعتبرها المثلُ الأعلى، ولكن بسسبب استمرار التطور وتعقيد الحياة الاجتماعية، واختلاف معيار الفضيلة الطبيعية من شمخص إلى آخر كان لابد من وجود عامل توجيه وتحكم من خارج الإنسان يفرض عليه السلوك الخلقي وهذا ارتبط بالقانون البشري الوضعي والمشرع الذي تلخص منهجه في أمر الإنسان "لا تفعل" وهو قانون أقل طبيعية من الغريزة، ويتطلب جهداً أكسبر من الرغبات الطبيعية التي هي أكثر تلقائية وتتلاءم مع طبيعة الإنسان "؟.

وحيث أن الإنسان عقلاني بالفطرة، فإن معياره للتفرقة بين الخير والسشر يستند إلى الأنوار الطبيعية الذاتية، فهو إذن خير بالفطرة، وإذا ما أرتكب شراً فعلينا أن نبحث عن أسبابه في غير الإنسان، وحيث أن العقلانية تنكر الوراثة فالأفراد متساوون فيما بينهم بالفطرة (٤).

بمعنى أن المبادئ والغايات الأخلاقية موجودة "بالقوة" داخل كل إنسسان ولا تظهر إلى الوجود الفعلي إلا بوجود "الإرادة" التي تشير إلى الإنسسان بسلمعنى الحقيقي لهذه الكلمة لأن الفاعلية أي الإرادة هي التي يتحقق من خلالها الفكسرة مثلما تتحقق الخصائص المحردة بصفة عامة.

ومن أهم الأمور التي يسعى الإنسان لتحقيق هذه الفاعلية ما يلي:

- الحاجة والغريزة أي الميل إلى إشباع الرغبة.
- تفضيل فعل شئ دون شئ آخر أي الميل نحو أمر من الأمور لحبه أو تقبل . فعله.
  - عواطف الإنسان والتطلع نحو تحقيق ذاته بمعنى أنني أرغب في فعل شئ ما والعمل على أن يصبح له وجوداً فعلياً لتحقيق شخصيتي من خلالمه وأن أشعر بالرضا لتنفيذه وأن أحق الهدف أو الغاية من القيام بهذا العمل.

ونظراً إلى أن مصر القديمة كانت من أوائل البلدان التي إبتدعت الحضارة، فإنه يمكن أن نتين أن الحكمة أو الفكر والرؤية الكونية قد ظهرت في مصر القديمة حيث إبتدع المصري القديم الكتابة باستعمال الصور للدلالة على الأفكر ومسع التطور أصبحت الصور مربوطة على كلمات منطوقة وهذا المنهج العلمي متزامن مع التفكير الأسطوري في مصر القديمة (٢).

ولذلك نجد الكون عنده مشحون بقوة سحرية إما نافعة أو ضارة والأرواح الخيرة والشريرة وبالتالي يكون الإنسان عندما يفعل الشر غير مسئول عن أفعاله لأن القوى الغيبية هي التي تدفعه إلى هذا الفعل وقد تناول أرسطو في كتابه "الأخلاق النيقوماخية" الحرية الفكرية من خلال علاقة الفكسر بالفعل الإرادي واللاإرادي، وانتهى إلى أن هناك ترادف بين ماهو إرادي وماهو حُسر، بشرط وجود الباعث، لأن الفعل الإرادي ليس ممكن من غير باعث أو دافع، وبالتالي تكون الحرية الأخلاقية رغم سمتها إلا ألها محكومة بالإرادة وفي القول "أفعل" و "لاتفعل"(). وهذا يعني أن الفعل يكون مرتبط بالإرادة السي تسدفع الإنسان إلى القيام بأي فعل أخلاقي.

ولأن التفكير يرتبط بصورة مباشرة بالأخلاق فإنه لتحقيق الفعل الخلفسي لابد من توافر الشروط التالية:

أ-لابد من وجود الدوافع لإتيان هذا الفعل وهي مستمدة من الستفكير والفهسم وتعقل الموقف عند الإنسان.

ب-توافر العاطفة "أن يروق لي هذا الموضوع" والانفعالات (أحبه – أكرهه). ج- أن يكون لدي القدرة على تنفيذه.

د-أن يكون لدي القوة للنفاذ إليه بسبب خيريته أو عدالته أو مميزاته أو منفعته. هـــ- أن يتوافق مع تفكيري الخاص والمتعلق بهذا الموضوع (٨).

ويلاحظ من خلال ما سبق أن الفعل الخلقي يرتبط بجانبين أساسيين :

الجانب الأول: وهو جانب ذاتي في الإنسان وهو "الإنفعال" الذي يقود الإنسان والجانب الأول: وهو جانب ذاتي في التحكم في السلوك.

الجانب الثاني: وهو محموعة الأشياء الأخرى الخارجية مثل القوانين، والمحتمع الذي أتعامل معه.

كما يلاحظ أن "البصيرة" تعد الوسيلة التي يمكسن للإنسسان أن ينتقل بواسطتها من مرحلة الفكر إلى مرحلة التفلسف؛ يمعنى أن "البصيرة" هي التي توضح لنا كيفية الخير الحقيقي أو الخير كما ينبغي أن يكون وهذا يكون بمثابة إلزام خلقي ذاتي نابع من الإنسان نفسه نحو تحقيق الأخلاق القويمة المستندة إلى الحكم الخلقي "وهذا يجعل الخير والشر فعلان متصلان بحرية الفرد (٩).

## ثانياً: الأساس الفلسفي للأخلاق

في البداية يمكن القول بأن التقسيم والفصل بين الفكر والفلسفة هو فصل غير حقيقي لأن الفلسفة هي محتوى فكري لموضوع ما ومن هذا المنطلسق فيان جوهر الفلسفة هو الفكر، وإذا أردنا البحث عن نقطة البداية بالنسسبة للفلسفة كأساس للأحلاق نجد أن هذه البداية محددة بإمتناع الإنسان عن تصور "المطلسق" تصوراً حسياً وبزوغ التفكير الخالص "الجحرد" وحيث أن الفلسفة تجسيد للعلاقة بين المطلق والتفكير المجرد فإنما قد نشأت في مرحلة تالية للأسطورة، لأن المعبد نشأ مع نشأة الحضارة الإنسانية والذي تمت إقامته للتعبير عن المطلق، والكهنة هم المسئولون عن المعبد الذي يمثل المطلق فصوروه تصويراً حسياً على هيئة حيسوان كما في مصر أو على إنسان كما هو الحال عند اليونان "زيوس" كبير الآلفة (١٠).

ويقصد بالفلسفة دراسة المبادئ الأولية وتفسير المعرفة تفسيراً عقلياً وكانت قديماً تشمل العلوم جميعاً، وفي العصر الحديث استقل كثير مسن العلسوم وأصبحت الفلسفة مقصورة على المنطق والأخلاق وعلم الجمال وما وراء الطبيعة أي أنه لا يمكن فصل الفلسفة عن الأخلاق ولا ريب أن الفلسفة قديمة قدم الفكر

لألها أولي درجات الفكر تمتم بالحكمة ومحاولة الكشف عن نسواميس الكون والوجود وإن لم يستطع الإنسان إدراك سره (١١).

وأول ما أهتمت به الفلسفة فكرتي الاعتدال والأخسلاق وظهرت في البداية في الحضارة المصرية القديمة ثم استمرت بعد ذلك عند اليونان حيث كتسب عنها هوميروس وهيزود اللذان أكدا علي فكرتي الاعتدال والأخلاق، فنحد الآلهة عند هوميروس ذات طابع خلقي، وغير مسئولة عن الخطيئة، أما فكرة العدالة فهي تظهر عند هيزود في قصيدته "الأيام والأعمال" ولقد وحدت "فكرة العدالسة" صدى واسع لدى سقراط وأفلاطون كما نجد هيزود يقول بفكرة ترتيب زيسوس للبشر في مراتب فيوجد في المرتبة الأولى معدن الذهب النفيس، وفي الثانية معدن الفضة، وفي الثائثة معدن البرونز، ثم خلق زيوس بعد ذلك مخلوقات من حديد (١٢).

وهذا الترتيب نحده عند أفلاطون في محاورة الجمهورية حيث ربط بسين معدن الشخص والدرجة الخلقية فكلما كان من معدن نفيس كلما كان في مرتبه لخلفية أعلى، حيث خص الفلاسفة بالمعدن النفيس "الذهب" لأهم القدوة والمثل.

وحينما نتحدث عن "الأحلاق" في مجال الفلسفة نجد الفلاسفة لم يوافقوا على النظرة الوصفية للأخلاق باعتبار أن موضوعها هو تحديد القواعد التي يسلك الإنسان بمقتضاها في الواقع أي أن الأخلاق عند الفلاسفة ليست بحسرد دراسة تقريرية للعادات والطباع الخُلقية السائدة بين الناس، لأن الأخلاق عند الفلاسفة تكون في "المَثل العلى" وبيان الكمال الخلقي، وتشريع القانون الخلقسي، أي أن الأخلاق تنحصر في نظرية "المَثل الأعلى"، أو هي الدراسة المعيارية للخير والسشر وأوضحوا أن موضوع الأخلاق هو قيمة الخير لأن الأخلاق علم عقلي يدرس ما ينبغي أن يكون، وحيث أن أحكام القيمة لا تخلو من "الذاتية" فقد أصطبغت الأخلاق بصبغة فلسفية شخصية، وأصبح هدف كل فيلسوف أن يتسبني لنفسسه "مذهباً أخلاقياً" حديداً يعارض به الأخلاق القائمة ويحاول من خلاله أن يُسشرع لغيره من الناس إلا انه رغم ذلك توجد حقيقة واقعية وهي أن "الأخسلاق" عنسد

الناس تتمثل بوضوح في القواعد التي يأخذون بما هم أنفسهم في سلوكهم العادي دون أن يهتموا بآراء الفلاسفة النظرية ومذاهبهم الأخلاقية (١٣).

ورغم أن علم الأخلاق هو الذي يقرر القيم العليا فإن علم النفس يُعد ضمن العلوم التي تختص بالقيم الوسيلية، إلا أنه في الواقع توجد نقطة تلاقي بينهما وهي أن علم الأخلاق يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالسلوك الذي هو مبحث من مباحث علم النفس، فالعمل الأخلاقي هو العمل الذي يطابق القيم، وهذه القيم يقررها أساساً طبيعتنا البيولوجية واستعدادنا السيكولوجي ويُعد الانفعال من أكثر الأمور الدافعة للسلوك ولقد تنبه أرسطو إلى الأثر السيء للإنفعالات المكبوتة علسى السلوك وما يؤدي إلى إتيان الفعل السيء، وأنه يجب على الإنسان أن يسسعى إلى إخراج ما يجبسه من إنفعالات قد تسبب له المرض أو الألم إذا استمر في حبسها وكبتها وسمي هذه العملية باسم "التطهير" ويقصد كما التعبير الحر الطليق عسن الإنفعالات وذلك بوسائل طبيعية مثل البكاء أو الكلام عن الأمر الذي يسطايقه، وهذا نجده في التحليل النفسى حديثاً (١٤).

ولقد تناول أرسطو في كتابه "الأخلاق النيقوماخية" الحرية العقلية مسن خلال العلاقة بين الفكر، وبين الفعل الإرادي واللإإرادي، كما جاء سقراط بفكرته المحورية وهي أن "لكل شيء ماهية" ومهمة العقل إكتشاف هذه الماهية" أي إكتشاف الجوهر الذي يختص به الموضوع الذي يتناوله حيث تساءل ما الخير؟ ما الفضيلة؟ ما العدالة؟ ولكنه كان عاجزاً عن اكتشاف هذه الماهية فتركها معلقة فَحُكِم عليه بالإعدام بتهمة إفساد الشباب (١٥٠).

وحينما نتأمل آراء الفلاسفة نلاحظ الاهتمام بالحُكم الخُلقي أي لابد أن يعرف الإنسان ماهو خير وماهو شر ولذلك كانت الأخلاق قديماً تقوم على مبدأ التزام كل فرد بواجبه – نحو الدولة بصفة عامة – فالمواطن الأثيني كان يؤدي ما يُطلب منه.

ولأن البصيرة هي التي ينبغي أن تقودنا إليها الفلسفة في تميزها عن هـــذه المثل العُليا، فإن العالم الحقيقي هو كما ينبغي أن يكون، وأن الخير لـــيس تجريــداً وإنما هو مبدأ عام قادر على تحقيق نفسه (١٦).

ويلاحظ أن سقراط قام ببحث مسألة الضعف الخُلقي، ويقصد بها الحالة التي لا يستطيع الإنسان فيها أن يعمل ما يعتقد أن من الواجب عليه أن يعمله، بينما نجد نفس الشخص يستطيع فعل ما ينبغي عليه في مواقف أخرى ولقد أوضح سقراط أنه لاشيء يسمى بضعف الإرادة ولكن هذا الفعل يرجع إلى أن الشخص لم يمكنه التفرقة بين أحكام القيمة والرغبات، وهذا يرجمع إلى أنه إذا كانت الأحكام الخلقية إرشادات فردية، فإن هذا سيؤدي إلى صعوبة تحديد أي الأحكام الخلقية يقبل، وإذا حدد الحكم الذي يقبله عندئذ سوف يتحقق إتيان الفعل الخلقي، وبالتالي لن يوجد بحال للتحدث عن ضعف الإرادة، وتعد هذه إحمدي الطرق الزائفة للتخفيف من حدة الصعوبات الخُلقية وعدم استطاعة الشخص إتخاذ قرار خُلقي (۱۷).

وذهب أفلاطون في "جمهوريته" إلى أن الذي يجعل الشخص شرير يجعلسه في نفس الوقت عُرضة لأكبر ضرر يمكن أن يصيبه، وهسذا السرأي حساطئ لأن أفلاطون خلط بين موضوعين الأول يرتبط بمصالح الآخرين، والثاني يرتبط بالمشلل العُليا المتعلقة بالسمو الإنساني، فمن اللاسباب التي تجعل من الخطأ قسصر لفسظ "المسألة الخلقية" بناء على أمر يتعلق بتعريف الألفاظ وبناء على المسائل المتعلقة بتأثير تصرفاتنا في مصالح الآخرين (١٨). وهذا الخلط وقع فيه أفلاطون حيث اعتقد أن "الملك الفليسوف" سيؤثر في تحقيق مصالحهم الحقيقية.

ولذا علينا مراعاة عدم الخلط في الحالات التالية:

- ١- استخدام كلمة حسن بدلاً من كلمة يجب للتعبير عن المثل العُليا.
- ٢- التمييز بين الأحكام المتعلقة بالواحب والإلزام، وبين الأحكام المتعلقة بالواحب والإلزام، وبين الأحكام المتعلقة بالخيرية والكمال ونحوهما.

التمييز بين الأحكام الخُلقية التي يمكن أن تُلعم مصالح الآحرين، وبين تلك الأحكام التي لا يمكن أن تُلعم ذلك، ويقول ابن رشد عن ذلك: - "إذا كانت غاية الإنسان متعة الحواس فإن الإنسان في هذه الحالة يكون قريباً من مجال الأفكار غير المفحوصة أي "المحرمات" ومعنى ذلك أن الوقوف عند المتع الحسية ينمي المحرمات ويلاحظ أن ابن رشد في "مدينته المثالية" لم يكن راغباً في إبعاد الجمهور عن مجال الفلسفة، ولكنه اشترط عدم الإنغماس في المتع الحسية، لأن من شأن هذه المتع منع الإنسان من التحكم في ذاته حيث يؤدي المتحكم إلى السماح للإنسان بمحاوزة ماهو حسى إلى ماهو عقلى.

#### الأساس الديني للأخلاق:

-4

إن الشرائع السماوية جميعاً مهما تنوعت طرقها واختلفت مظاهرها تتلاقى جميعاً في أصولها العامة، وتتحد في جوهرها الذي لا يختلف لأنها جميعاً تنبع من مشكاة واحدة، فالمشرع واحد هو الله سبحانه وتعالى وإن تعددت الرسائل وتنوعت الكتب إلا أنها جميعاً تدعو إلى التوحيد الخاص والإيمان الحق وإتباع الفضائل السامية التي تهذب الروح وتُزكي النفس وتحيي الضمير وبما يجعل للفضيلة أهمية لأنها أثر من آثار الإيمان وثمرة من ثمراته.

وتوجد حقيقة ثابتة في الأديان كلها وهي أن الرُّسل جميعاً اتفقوا علمى مطلب واحد في رسالاتهم جميعاً ألا وهو الدعوة إلى مكارم الأخلاق"(١٩).

ولأن إرتكاب الذنوب يُعد من مظاهر الضعف البشري فقد اقتضت رحمة الله وعنايته أن ينتشل الضعيف من ضعفه لتستمر عمارة الكون قوية وسوية، وذلك من خلال فتح باب رحمته للمذنبين، وهذا يدل على مراعاة الطبيعة البشرية المتسمة بالضعف والتي تدفع الإنسان إلى الخطأ والله سبحانه كان يرسل لقوم رسولاً بالهدى والبينات إذ فسق هؤلاء القوم وضلوا السبيل واتخذوا من دون الله أرباباً، ولقد كان مبعث الرسل عليهم السلام ينحصر في قسم ضيق من المعمورة،

وكان كل دين ينقسم إلى عقائد وعبادات وأخلاق ومعاملات، فأما العقائسد فظلت واحدة في الأديان كلها وهي الإيمان بالله وبالروح وبالبعث.

وأما العبادات فتحورت بعض الشيء بتسلسل الأديان وإن بقيت قريبة الشبه من بعضها البعض، ورغم أن العبادة تكون بين الفرد وربه إلا ألها تتصل بالجماعة في أن الأفراد من أهل الدين الواحد يؤدلها لله على وتيرة واحدة وهي لذلك دليل على أن هذا الفرد على دين الجماعة.

وقد تناولت الأديان جميعاً الأخلاق مع خلاف بينها في الشدة والهسوادة في الأمر بما أو النهي عنها، وإن جعلت المثوبة عليها والجزاء عنها في الدار الأخرة وليس في الدنيا.

وهذه العقائد والعبادات والأخلاق والمعاملات بما اشتملت عليه الأديسان إنما نزل به الوحي على الرسل من عند الله وهي لذلك ثابتة في أصولها لا يصح أن تخضع لحكم التطور، وهذه الأديان المُرَّلة نجد على غرارها سائر الأديان غير المُرَّلة كالبوذية والبرهمية التي ينقسم كل منها أيضاً إلى عقائسد وعبسادات وأخسلاق ومعاملات (٢٠). إلا أنه يمكن القول بأن الدين الإسلامي يُعد أكثر الأديان المُرَّلة تنظيماً للمعاملات وتحدف الرسالة الإسلامية إلى التدبير النفسسي والاجتمساعي وتنظيم الحياة الإنسانية أي الإصلاح الخُلقي الاجتماعي العام والدعوة إلى الأخسذ بالنظرة الشاملة والفكرة الجامعة وعدم الاكتفاء بالنظرة الجلائية للأمور المختلفة والتي على أساسها يتم تنظيم المجتمع بكل مستوياته الفكرية والاجتماعية (٢١).

إن القرآن ليس نظرية في شئون السياسة والاقتصاد كما أنه ليس محسرد منهج في الأخلاق والسلوك ولكنه أسلوب حياة تمدف نحو استئمار كل موروث الخير في قلوب الناس للإستفادة منه في إحداث تغيير في الإنسان من خلال خلسق العواطف النبيلة التي تسمو به على مطالب الجسد وتكبح فيه نوازع الشر، وهدا ما يجعل من الإسلام البناء الإلهي المتكامل الذي يُزكى في الإنسان القيم والتوافق

بين الفكر والعمل، وتأصيل حذور الحب والتفاؤل والخير والجمال وغير ذلك من القيم المختلفة التي يتحقق من خلالها تلبية احتياجات البشر (٢٢).

إن المطلب الأعلى الذي يسعى إليه كل إنسان هـو الـسعادة وأعظـم الأسباب لبلوغ ذلك هو الحصول على الخير ودفع كل شر، وللوصول إلى ذلـك بحتاج إلى عنصرين الإيمان والعمل الصالح، وهذا يرجع إلى أن الإيمان بالله الإيمـان الصحيح هو الدافع نحو العمل المُثمر الصالح المُصلح للقلوب والأخـلاق والـذي يحقق للإنسان السرور والبُعد عن القلق والهم والأحزان (٢٣).

ومن الأسباب التي تزيل الهم والقلق الإحسان إلى الآخرين بالقول والفعل الصالح الذي يجلب الخير ويدفع الشر ولهذا يجب على الإنسان أن يعمل على تحقيق الأمور الصالحة والبُعد عن الأمور الضارة وهذا ما جعل الإسلام يؤكد على مكارم الأخلاق وذلك يتضح في العديد من الأمور أولها الحث على مكارم الأخلاق وهذا يتضح في قوله (ص) "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" مع الإهتمام بوضع نظام أخلاقي يتبعه البشر:

- انه جعل محمد (ص) بسلوكه وأخلاقه قدوة حسنة علينا اتباعها حيث قالت عنه السيدة عائشة رضى الله عنها "كان خُلقه القرآن".
- ٢- أنه جعل ابتغاء وجه الله ونيل رضاه غاية منشودة في الحياة الإنسانية ويجعل ذلك مقياساً سامياً للأخلاق.
- التأكيد على أن الأخلاق موجودة بالفطرة في كل إنـــسان وبالتـــالي
   تتأصل الأخلاق في الإنسان بالتحريض أو الترغيب.
- 3- مطالبة الإنسان بإقامة نظام للحياة يقوم على المعــروف ولا يــشوبه شيء من المنكر، والدعوة إلى فعل الخير في كـــل زمــان ومكــان، وإشاعة هذا الخير في العالم (٢٤).

ومما لا شك فيه أن "الدين ونزعة الإيمان موجودة داخل الإنسان بالفطرة منذ رأى الإنسان مشرق الشمس ومغربها وسبّح النجوم في أفلاكها فلا السشمس ينبغي لها أن تدرك القمر ولا الليل سابق النهار".

ومنذ أن رأى الإنسان في نظام هذا الكون أسلوب عجيب عجز عقلمه الضعيف وعلمه المحدود عن إدراك كنهه أو تفسيره عندئذ آمن بأن هذا الكسون المليء بالمحاوف والآمال لابد أن يكون فيه قوة أعظم من الكون ذاته ومن كل ما فيه من موجودات مصيرها الموت – وهي السبب في وجود ذلك الكون وفي تدبيره ولذلك يجب عليه طاعته وعدم إغضابه بفعل الشر والسعي نحسو إتيان الخير (٢٥).

إن المنهج الإسلامي لا خلاف عليه حيث وضع الإسلام منهجاً للحياة سواء في العقيدة أو العبادة التي هي ثمرة من ثمار التوحيد في السلوك حيث بين الإسلام منهج الحياة للفرد مثلما وجه عناية شديدة للعلاقات بين هؤلاء الأفسراد كي ينشأ المحتمع الصالح القوي المستمد من أفراد صالحين أقوياء لأن الإيمان ليس محرد نظرية ولكنه سلوك يُترجم به الإنسان مدى إيمانه وقوة عقيدته، ومن هذا المنطلق لابد على الإنسان المسلم أن تكون الأخلاق الحسنة منسهاجاً وسلوكاً يتمسه في كل وقت سواء في السر أو العلن.

وهذا جعل "المعاملات" ليست منفصلة عن العقيدة ولا منفكة عن العبادات بل أن الرسول (ص) يؤكد أن المعاملة الطيبة تتويج للعقيدة السصحيحة والعبادات الصادقة وهذا يتلخص في قوله (ص) "الدين المعاملة". وهذا يسرتبط بدوره بالعمل الصالح وهذا يتضح في قوله تعالى : "والعصر إن الإنسان لفي خسر، إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات. وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر " صدق الله العظيم. وهذا المعني يتسع ليشمل كل حير يقوم به الإنسان.

وهذا مستمد من قوله تعالى "ادع إلى سبيل ربك بالحكمـــة والموعظـــة الحسنة" وهذا معناه التحلي بالأخلاق القويمة الحسنة ولذا يقول سبحانه وتعـــالى

لنبيه" ولو كُنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك" ومن قول الرســول (ص) "بشروا ولا تنفروا يسروا ولا تعسروا"(٢٦).

لأنه كم هو جميل أن يشعر الناس فيما بينهم بأن التعامل يأتي من منطلق أنك تحب له الخير وتخشى عليه من البشر.

ولهذا كان من سُنن الهدّي الإسلامي مراعاة النفسيات حيث توجد ألوان من نفوس متباينة متغايرة لكل منها عند القرآن علاج خاص فالنفوس الخيرة المؤمنة يربيها القرآن تربية خاصة تربية مثالية قوية تتواءم مع قوتها وإيجابيتها وأشرفها سيد الخلق محمد (ص) الذي قال "أديني ربي فأحسن تأديبسي".

وهناك في المقابل نفوس هشة ضحلة الإيمان ضعيفة البنيات يخصها القرآن بالحكمة والأمثلة الرائعة وجليل التوجيه حتى تنفعل بما يُقدم لها وتتشبع به فيستقيم عودها ويتكامل بنيالها وهذا الأسلوب القرآني هو تربية إلهية حيث يقدم لنا نماذج وأمثلة لصنوف من البشر ليسوا على شاكلة واحدة منهم من أتساهم الله السدين والهداية فصلح حالهم ومنهم من كان منافقاً يُظهر خلاف ما يبطن ومنسهم مسن يتسم بالرياء الذي هو مرض من أمراض المجتمع يدل على إلهيسار في الشخصية وجُبن في الأخلاق يحاول بالخداع أن يصل إلى متعة ذاتية أو كسب شخصي حتى ولو أهدر في سبيل ذلك إنسانيته وكرامته وعزة نفسه (٢٧).

ومنهم من يعرف الخير والشر ولكنه يتبع الشهوات فهو أضل سبيلاً مسن الأنعام وهذا يتضح في قوله تعالى: "ولقد ذرأنا لجهنم كثيراً من الجن والإنس لهم قلوب لا يفقهون بها، ولهم أعين لا يبصرون بها ولهم آذان لا يسمعون ها أولئك كالأنعام بل هم أضل، أولئك هم الغافلون (٢٨). وهذا بسبب ألهم يتحاهلون سُنن الفطرة وحدود الحاجة الطبيعية في الأكل والشرب والشهوات فلا يقفون عند قدر الحاجة التي تحفظ بها الحياة الشخصية والنوعية، وبالتالي هم عبيد للمشهوات ويسرفون في كل ذلك إسرافاً يتولد عنه أمراض كثيرة مما نقابله الآن في مجتمعنا المعاصر (إيدز — سرطان — أوبئة ...الخ). والقرآن في أكثر من موضع يحمدرمن

هذه العاقبة وليس معنى ذلك الإعراض عن الدُنيا ولكنه دعوة للإعتدال والبُعد عن الإسراف وهذا ما نجده في الدعوة إلى العمل للدين والدُّنيا "اعمل لدُّنياك كأنــك وجدي في مقدمة المصحف المفسر تحت عنوان "الدنيا في نظر القرآن" مسا مسن فيلسوف أو شاعر أو متأمل الوجود إلا وحقر الدنيا واشتكى منها لتوالي آفاةــــا وتتابع حسراتها فلا لذة فيها إلا وهي مشوبة بألم، ولا راحة إلا وهي مسصحوبة بتعب فلم تصفو لملك ولا عالم ولا جاهل، ولكن النساس مسالكهم ومملسوكهم وعالمهم وجاهلهم ومؤمنهم وكافرهم وإن اتحدوا في الذم إلا أن طسرائقهم فيها على غاية في التناقض، اتحدوا كلهم في المقدمة واختلف وا في النتيجة، فمنهم المتكالبون عليها، المتفانون في جمع حطامها فكان ذلك التكالب مؤدياً إلى التقاطع التناقض الواقعون فيه أشد الناس قدحاً لأنفسهم وعجباً من حالهم، ومن الناس من عرف للدنيا هذه الحال، فانقطع عنها ونبذها ولم يعبأ منها إلا بما يَسُد الحلة ويقيم الأود. ويلاحظ أنه إذا كان القسم الأول شديد التناقض، فإن الثـاني مُفــرط لا يلبث أن يقع تحت سيطرة القسم الأول، لأن الدنيا لمسن غلسب ولا غلسب إلا

ولكن الإسلام جاء للناس بهذين المبدأين، فأتى للأولين من أنواع العبر "العظة" بما يقتلع حب الدنيا من أنفُس المتهورين المغالين في حبها، ويريهم حقارها ونقصها وهذا يتضح في قوله "وما الحياة الدنيا إلا مُتاع الغرور" وأيضاً "وما الحياة الدنيا إلا لعب ولهو" وفي نفس الوقت نجده سبحانه يشفع هذه الآيات بما يجب على الإنسان أن يعلمه في دنياه من سعي وراء الحصول على المادة حتى لا يقع أهل الدين تحت إسر الأمم المادية" كما هو حالنا الآن" فقال تعالى "ولاتنس نصيبك من الدنيا" وسمى المال حيراً ما دام المقصود منه طلب الحق وسماه فضلاً، والمال لم يكن حيراً ولا فضلاً من الله تعالى إلا لأنه مكتسب من حلال وليس مأحوذ بقطع يكن حيراً ولا فضلاً من الله تعالى إلا لأنه مكتسب من حلال وليس مأحوذ بقطع

رحم ولا بمنافسة تَحُر إلى الخراب بهذا المنهج الرائع والحكمة البالغة قدم لنا الله سبحانه الوسيلة الصحيحة للحياة الفاضلة أولاً: بالبُعد عن إتباع السهوات والإغراق فيها وعدم الإنغماس في لذائذ الدنيا.

والثاني: هو السعي وطلب الرزق ولكنه من خلال مراعاة الضمير اللذي يبعدنا عن المال الحرام أو الظلم للبشر وهذا أدى إلى منهج يؤسس به الله تعلى مدينة فاضلة قامت على الحرص على الفضيلة حتى قال الله تعلى في المسلمين "كنتم خير أمة أخرجت للناس" (٢٩).

وبذلك نلاحظ أن القرآن قد راعى الجانب الغريزي في الإنسان السذي يدفعه إلى نشدان المادة والتماس الملذة، وفي نفس الوقت يرعى الجانب الروحي الذي يتطلع إلى العمل الصالح والتماس المغفرة. وليس المقصود هنا العمل فقسط ولكن المقصود وجود باعث للعمل لأن العمل حركة آلية لا يختلف فيها الإنسان عن الآلة، إلا بالباعث والقصد والغاية لأنه لا عمل بلا عقيدة، ولا صلاح بغير إيمان. ومنذ القدم حتى يومنا هذا وإلى الأبد ستظل هناك معركة أبدية بين الخبيث والطيب، بين البشر والخير. ولذلك كانت الكلمة الطيبة دعوة أو حركة أو عمل وقطع عليه الطريق يقول تعالى "ألم ترى كيف ضرب الله مثلاً كلمة طيبة كشحرة طيبة أصلها ثابت وفرعها في السماء تؤتي أكلها كل حين بإذن ربما، ويضرب الله الأمثال للناس لعلهم يتذكرون ومَثُل كلمة حبيثة كشحرة حبيثة أحتثت من فوق الأرض ما لها من قرار" صدق الله العظيم.

ومن الفضائل الاجتماعية التي يدعو إليها الإسلام الوفاء بالعهد والحفساظ عليه، وجعل نقض العهد نقيصة حذر من عاقبتها وهذا يجعل كل فرد مسئول عن ذاتيته وعقيدته وسلوكه (٣٠).

#### مراجع الفصل التمهيدي

- ۱- د/ مراد وهبة مُلاك الحقيقة المطلقة إصدار الهيئة المـــصرية العامـــة للكتاب سنة ١٩٩٩ ص ٤٢ ٤٣.
- ٧- جيمس هنري برستيد فجر الضمير ترجمة د/ سليم حسن سلسسلة الألف كتاب العدد ١٠٨ مكتبة مصر ب ت ص ١٢٧.
- ٣- جون كارل فلوجل الإنسان والأخلاق والمحتمع ترجمة / عثمان نويه مراجعة د/ سعيد الغزالي دار الفكر العربي ب ت ص ٢٤.
  - ٤ -- د/ مراد وهبة -- مرجع سايق ص ٢٠.
- ٥-د/ محمد حسين هيكل الإيمان والمعرفة والفلسفة دار المعارف بمصر سنة ١٩٦٤ ص ٣٥.
  - ٢- د/ مراد وهبة مرجع سابق ص ٩٩٥.
    - ٧- نفس المرجع السابق ص ١٧٢.
  - ۸- د/ محمد حسین هیکل مرجع سابق ص ۲۱.
    - ٩- نفس المرجع السابق ص ٣٥.
    - ١٠٠٠ د/ مراد وهبة مرجع سابق ص ١٦٨٠.
  - ١١- جيمس هنري برستيد مرجع سابق ص ١٧٩.
- ١٧- هنري سد جويك المحمل في تاريخ علم الأخلاق جـــــ١-ص ص ٨٤-٨٤.
- 17- د/ زكريا إبراهيم الأخلاق والمحتمع الدار المسصرية للتسأليف والمحتمع الدار المسصرية للتسأليف والترجمة سنة ١٩٦٦ ص ص ٣-٥.
  - ١٤٠ نفس المرجع السابق ص ٤١.
  - ١٥- د/ مراد وهية مرجع سابق ص ١٦٦.
  - ١٦٠- د/ محمد حسين هيكل مرجع سابق ص ٢١٠

- ۱۷ الحرية والفكر تأليف ر.م هير ترجمة يوسف ميخائيل أسعد دار الفكر العربي بمصر ب ت ص ٩٦.
  - ١١٨ نفس المرجع السابق ص ١٩٨.
- 19 أمين الحنولي من هدي القرآن القادة والرسل أمين الحنولي المادة والرسل بالحنولي دار المعرفة بالقاهرة سنة ١٩٥٩ ص ١٦.
  - ٠٢٠ د/ محمد حسين هيكل مرجع سابق ص ص ٣١-٣٣.
    - ٣١- أمين الحولي مرجع سابق ص ١٧.
      - ٢٢- نفس المرجع السابق ص ٢٠- د
        - -۲۳ نفسه ص ۱۱.
- ٢٤ مصطفى محمد طحان النظام الإسلامي منهاج متفسرد الهيئسة العامة للكتاب ب ت، ص ٣٧.
  - ۲۵ د/ محمد حسین هیکل مرجع سابق ص ۲۰.
- ٢٦ محمود بن الشريف الأمثال في القرآن دار المعارف بمصر سنة المراد المعارف بمصر سنة ١٩٦٥ من ١٩٦٥ من ١٩٦٥ من ١٩٦٥
  - ٢٧- نفس المرجع السابق ص ٥٢.
    - ٢٨- سورة الأعراف أية ١٧٩.
  - ٢٩- محمود بن الشريف مرجع سابق ص ٥٣.
    - ٣٠- نفس المرجع السابق ص ٥٤-٥٥.



# الفصل الأول التحديات التي تواجه العالم الإسلامي

#### مقدمة:

يواجه العالم الإسلامي في وقتنا الحاضر العديد من التحديات التي لها أكبر الأثر في توجيه مستقبله ومصيره وتحديد مكانته في العالم أجمع الأمر الذي يحستم علينا كمسلمين بصفة عامة وعرب بصفة خاصة العمل من أحسل بناء الأمسة الإسلامية في محاولة للتغلب على ما يحوطنا من عقبات وتحديات والانطلاق نحسو الارتقاء بشعوبنا لنصرة الإسلام ووضعه في المصاف الملائم له في شستى المحسالات سواء كان ذلك فكرياً أو ثقافياً أو اجتماعياً أو اقتصادياً أوسياسياً، وهذا جميعه يستند في المقام الأول إلى القيم الأخلاقية ليس بوصفها أسساس للسدين ولكنها كمنهج وأسلوب حياة فالقيم الأخلاقية تعد من أهم الركائز والدعائم التي يمكننا الانطلاق من خلالها لتحقيق ما نصبو إليه من تقدم ورقي في شتى المحالات.

وإذا نظرنا إلى الوطن العربي نظرة متعمقة بوصفه قلب الأمة الإسلامية الذي يحتاج إلى تقويته وإعادته إلى ما كان علية من لهضة في العصور السسابقة خاصة وأن لديه العديد من المقومات والخصائص التي تميزه عن الأمم الأخرى مثل البيئة الطبيعية المتميزة بالموقع الإسترايچي وعدم وجود عوائق طبيعية تفصل بين الدول المختلفة في مساحة ممتدة تسمح بتوافر العديد من المحاصيل اليي لو تم توظيفها حيداً لتحقق التكامل الاقتصادي بين هذه الدول بالإضافة إلى ما يزخر به الوطن العربي والإسلامي من كنوز طبيعية حباها الله من بحار وألهار وتطل على مناظر طبيعية خلابة، وكذلك وجود العديد من الثروات مثل البترول، والمعادن المختلفة عما يسمح بقيام صناعات في شتى المحالات بشرط وجود الإرادة والعزبمة

والرؤية الواضحة لأولي الأمر والتي نختاج منهم إلى التمسك بكتاب الله والنظر إليه نظرة شاملة موضوعية تستند إلى العلم والفكر المتقدم.

وإذا نظرنا إلى العالم الإسلامي سوف نجده محاط بالعديد من التحسديات والمخاطر وعلى رأسها الغزو الفكري والثقسافي وتهديسد الهويسة والإستسشراق والأزمات الاقتصادية بسبب الحروب والصراعات داخل الوطن العربي ذاته وهسذا ما سوف نحاول أن نتبينه فيما يلي:-

#### التحدي الأول : الارهاب

من الدعاوى المغرضة عن إلاسلام أنه قد تمت إقامته بحد السيف وهذا الرأي عار تماماً من الحق والحقيقة ذلك أن الإسلام هو دعوة للتعايش مع جميع البسشر ولم يفرض نفسه بالقوة أو بالقهر الرجادِلهُم بالتي هي أَحْسَنُ الالتحل/١٢٥}.

حيث أعتمد الإسلام على المنطق والحكمة بالاحتكام إلى العقل السذي كرم الله به الإنسان وفضله به على كل العالمين أما الإنسان فبالعقل أستحق من الله منحه نعمة الاختيار "ليميز الخبيث من الطيب" فكان بذلك متميزاً عن غيره مسن الكائنات فقد دعا القرآن إلى تحكيم العقل والاسترشاد بنوره الذي أودعه الله فيه وأن يكون التدبر أساس العمل والتحرك، وهذا أسمى تطبيق لمفهوم الحرية.

ولذا علينا فحص الإدعاء بأن الإسلام أعتمه على المسلاح في نسشر دعوته وبالتالي ربطه بالإرهاب رغم أن الإرهاب سلوك بشري لا يرتبط بجنسية أو هوية أو دين محدد فنحد بعض الأشخاص يسلكون مسلك يتسم بالإرهاب في أغلب المجتمعات وفي كل العصور، ووجود هذا الإدعاء يرجع إلى الجهل بالإسلام وتعاليمه السمحة التي تدعو إلى السلم والدليل على ذلك أن الإرهابيين يجدون المساندة والدعم المادي والمعنوي من أعداء الإسلام المذين يزعمون حمايتهم

الإنسان وتطبيق سياسة حقوق الإنسان مما أدي إلى انعسزال مجتمعات الأمة الإسلامية وهميش دورهم وفعاليتهم في العالم ككل وهذا سببه النظرة الخاطئة إلى الإسلام والمسلمين خاصة في الدفاع عن النفس ألهم إرهابيين رغم إدراكنا جميعا أن نتائج الإرهاب مدمرة لقدرات الشعوب علي اختلاف أنواعها و في شيق المحالات وألها تعوق تنفيذ مخططات التنمية الشاملة. اقتصادياً واجتماعياً واجتماعياً وسياسياً • • • • الخ. (١)

ولعلاج هذه المشكلة علينا الوعي بكل هذه المساوئ وإدراك أنه لسن المحدث لنا أي نهضة في أي مجال في مناخ غير صحى يتسم بالخوف من المستقبل والتقوقع داخل النقطة التي أحبرنا عليها أصحاب الإدعاءات الكاذبة عن الإسسلام والمسلمين بهدف تجميدنا ومنعنا من الانطلاق نحو آفاق أرحب وأوسع من خلال وضع خطة قومية شاملة تجمع العالم الإسلامي ككل وبالأخص الوطن العسربي بوصفه القلب الحرك لهذه الأمة والبدء بمواجهة الإرهاب ومحاربته والقضاء عليه في معقله وعدم الانخداع بما يطلقه البعض من شعارات تربطنا بالإرهاب لأن الأديان المجيعاً وعلى رأسها الإسلام ترفض العنف والقتل والتخريب وتسدعو إلى المجبسة والأحوة والسلام وأن نتكاتف جميعاً أفراد وشعوب شباب وشيوخ رجال ونساء نحو إلى تحقيق ما يريده منا أعداء الإسلام والمسلمين بسل أعسداء الأديسان السماوية جميعاً من إرهاب يسود العالم وينطلق كوحش يأكل الأعضر واليابس السماوية جميعاً من إرهاب يسود العالم وينطلق كوحش يأكل الأعضر واليابس

### التحدي الثاني: الجمود الفكري وضعف الوعى

توجد اتجاهات عديدة تفسر الإسلام على هواها وتريد أن تـــشده نحـــو تفسيرات خاطئة تجعل منه إما ديناً جامداً منغلقاً متقوقعاً لا يقوى على مـــسايرة

العصر الحديث ولا يراعي متغيرات الحياة والتطور العلمي وإما يجعل من السدين الإسلامي دين دموي عدواني، ويسمي القرآن كلا المجموعتين بألهم المفسدون في الأرض، وأن الله يعاقبهم بأشد العقاب في الدنيا والآخرة والفهم الخاطئ للإسلام يرجع إما إلى الجهل كما في المجموعة الأولى أو خداع الجماهير برفع شعارات دينية زائفة لتحقيق أغراض دنيوية كما هو الحال لدي الفريق الثاني ولعلاج هذه الظاهرة علينا كشف إدعاءات وزيف هذه التفسيرات الباطلة في كلتا الحالتين، وإبراز القيم الأخلاقية الحقيقية للإسلام والتي تحض على الرحمة والتراحم والعدل حتى مع الأعداء.

وعلى أفراد الأمة الإسلامية بصفة خاصة الاتجاه بخطي ثابتة نحو المستقبل والتخلص من تلك الفئات والسعي نحو عرض التفكير المستنير للإسلام وتعاليما والكشف عن الجوهر الحقيقي له والذي يتماشى مع كل زمان ومكان وذلك بما يتضمنه من القُدرة على التطور ومواكبة العصر وهذا من أهم مقومات معجزة القرآن.

كما تحتاج الأمة الإسلامية إلى تحول جذري في المفاهيم العقلية لتنسسجم القيم الأخلاقية مع تعاليم الإسلام و التخلص من الأوضاع والتسصرفات الغريبة والتخلي عن التقاليد البالية والقصور العقلي والفهم السقيم الذي تقوده عقليسات متخلفة تتخذ من الدين ستار لعمليات إرهابية إجرامية ترفضها جميع الأديان رفضاً قاطعاً.

وذلك للحاق بركب الحضارة الحديثة المؤسسة على العلم والإيمان والدليل على ذلك أن كثيراً من آيات القرآن الكريم التي تتحدث عن الظمواهر الكونية والكائنات المختلفة تنتهي بالدعوة إلى حث القوى الفكرية لدي الإنسان لتقوم بأداء وظيفتها في هذا الصدد ممثلاً ذلك في قائمة الأفعال الستى تعبر عن

التفكير والعقل والتفقه والاعتبار والتدبر والتبصر والتذكر والعلم وغير ذلك من أفعال مشابحة ورغم أنه يجب علينا التركيز فيما يسمي بالصحوة الإسلامية على أمور العبادات فإنه لابد من وجود الوعي بوصفه أساس العقل والعلم والحضارة. (٢)

لأن الصحوة الإسلامية تظل مجرد كلمة حالية من المضمون ما دامست لم تصل إلى مرحلة عودة الوعي بالإسلام؛ إن عودة الوعي هي الحالة التي يمكن أن تكون المنطلق الحقيقي للفهم الشامل للإسلام بوصفه دين العزة والكرامة والتقدم والحضارة والعلم والمدنية، والسعي في الدنيا والتماس الآخرة أي التسوازن بين الجسم والروح والاعتدال والسماحة والدعوة إلى السمو المادي والمعنوي وهذا لا يتحقق إلا من خلال السلوك المسئول على جميع المستويات الفردية والاجتماعية والدينية فالسلوك المسئول دائماً هو السلوك الحضاري والتعاليم التي تنتج هذا السلوك تحتاج من الأفراد أن يكونوا فاعلين مؤثرين، كي يمكن للحضارة الإسلامية استعادة مكالها الريادي في التقدم الحضاري الذي يعود على الإنسسانية بالخير وهذا يتضح في قوله: (فَاسْتَبقُوا الْخَيْرَاتِ والطففين آية ١٤٨)

# التحدي الثالث: الترويج لنظرية صراع الحضارات

انتشرت في الغرب نظرية تعتمد على مقولة صراع الحضارات وأن هـذا الصراع حتمي، والهدف النهائي هو سيادة حضارة واحدة فقط هـي الحسضارة الغربية في مقابل الدعوة إلى ضرورة القضاء على "الإرهاب" الذي أرجعوه إلى الخضارة الإسلامية وهذا الرأي فيه مغالطة وخلط بين الدين الإسلامي والظروف الحيطة بالأمة الإسلامية من حروب وصراعات وهذا الأمر يمثل مرحلة عارضة في تاريخ الأمة الإسلامية وليس حُكماً أبدياً بالجمود والتطرف والتحجر ولذلك لابد من الاهتمام بتطوير قدرات شعوب العالم الإسلامي في كافة جوانبه وأن يكون

لهم دور في رسم سياسة العالم عن طريق تمثيل العالم الإسلامي بمقعد دائم في مجلس الأمن خاصة وألهم يؤلفون ١/٥ سكان العالم وبالتالي من حقهم أن يكسون لهسم صوت مسموع.

كما أنه إذا كان البعض قد تبني نظرية الصراع بسين الحسضارات فإنسه كذلك يوجد صراع بين البشر في الحضارة الواحسدة وأن تعدديسة الحسضارات واختلافها ليس مبرر لوجود الصراع والشقاق، كما أنه ليس عائق أمام توحيسه جهود الناس وتآلفهم فيما بينهم، بل على البعكس من ذلك من الممكن أن تفستح التعددية العلريق أمام التعارف والتعاون بين الشعوب وهنا يكمن مفهوم الإنسانية الذي يتضح في قوله تعالى: ﴿ إِنَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَساكُم مّسن ذَكسرٍ وَأُنشَسى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوباً وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا اللهِ الجرات: آية ١٣]

وهذا يؤكد أن الزعم السابق المعتمد على مقولة صراع الحضارات مرفوض من أساسه من الإسلام لأنه قرر أن الناس جميعاً خُلقوا من نفس واحدة وأن العدوان على هذه النفس يعد عدواناً على البشرية كلها وليس على طائفة بعينها أو حضارة معينة وبالتالي يكون التصور الإسلامي أوسع دائرة وأرحب أفقاً وأعمق في إنسانيته من كل التصورات الأخرى التي تسعي إلى إعلاء شأن حضارة ما على غيرها من الحضارات ويقضي على القول بإسلاموفوبيا لأنه قدول غيير صحيح ويعتمد على اختلاف الآراء خاصة في خضم التدفق الإعلامي الغيري والذي ساعد على شيوع هذا التصور.

ونحن كشعوب إسلامية علينا العمل على القيام بالتنوير للسرأي العمام الغربي، وإظهار ما يوجد على الساحة الإعلامية من إشاعات مغرضة وحقائق مغلوطة، والبعد عن الجدل العقيم مع الحفاظ على الهوية الإسلامية النابعة من ثقل الأمة الإسلامية ووزنها الحضاري والتاريخي.

وأن نمد يد العون ونتعاون مع كل من يمد يده إلينا بالسلام خاصة مــع بداية تولي أوباما الرئاسة الأمريكية وبدأ يفسح مكاناً لفلسفت نحو التعاون بــين الشعوب والحضارات وليس الصراع فيما بينها.

والسؤال الذي نطرحه الآن هل سيتحقق الحلم الأمريكي في إيجاد سلام دائم بين الشعوب؟ وحدوث التكامل فيما بينها؟ أم أنه بحرد مصطلح جديد لسن يتم تفعيله؟ هذا ما سوف تكشف عنه الأيام القادمة.

## التحدي الرابع: الغزو الثقافي

من أخطر ما يواجه العالم الإسلامي الغزو الثقافي الذي لابد من مواجهته بأن يكون هناك تخطيط ودراسات لتعريف الآخرين بالإسلام وتصحيح الآراء المغلوطة عنه وأن يكون ذلك من خلال الحوار الذي يرتكز على الموضوعية والعلم الصحيح والإعلام المستنير وبعيداً عن التشنج والأحكام المسبقة.

وعلينا نحن كمسلمين أن نبحث عن منظومة قيم مشتركة في ظلم مل ينادي به العالم اليوم من اتجاه نحو العولمة الثقافية والفكرية وأن نعرض على العالم ما عند المسلمين من ثقافة وحضارة حتى يحدث التفاعل والتقارب بينا وبين الشعوب الأخرى وتحقيق اللقاء و الاتصالات الإنسانية بمدف أن تتجه البشرية نحو الخير والبناء؛ لأن المبادئ والقيم الإسلامية لا تتعارض مع المبادئ والقيم التي جاء بما الرسل جميعاً بل تتفق معها.

ومن هذا المنظور يجب أن نعرض الإسلام على أنه دين الأخلاق والمبادئ والقيم وأن نتبت ذلك عن طريق العمل والاجتهاد، فالمسلم الذي يتمتع بالحلاق حميدة هو رسالة إسلامية وقدوة وهذا ما نحتاج إليه لمواجهة الغزو الثقافي كذلك لابد من تقوية الهوية والذات، لأن هذا الغزو يعمل على غزو الفكر والمفاهيم

والعقل، والإنسان إذا الهزم داخلياً أصبح مسلوب الإرادة عديم الفائدة وهذا الغزو الثقافي يهدف في المقام الأول إلى محو الشخصية العربية المسلمة بحيث يصبح الإنسان المسلم تابع لا كيان له سواء في ذلك الكيان الوطني القومي أو الديني.

ومن أشكال هذا الغزو السينما والإذاعة والأقمار الصناعية والإنترنست واستقطاب الجمالت وميول العمالة الخارجية وتغيير الثقافات وتحويسل الجانسب الفكري والتربوي والإعلامي نحو ما يهتمون به. (٣)

ولذلك يعتبر الغزو الإعلامي من المؤثرات الواضحة على المواطن مما يدفعه بالتالي إلى الميل نحو الكثير من القيم والاتجاهات التي تكون بطبيعة الحال بعيدة عن واقع طبيعة الإنسان العربي والمسلم وثقافته وشخصيته.

ومثل هذا الأسلوب نجده بصورة أكبر بالنسبة للسينما والإذاعة لأنها مؤثرة بصورة كبيرة في التنشئة الاجتماعية حاصة للشباب والنشئ وذلك مسن خلال كل ما يقدم من قصص وحوار يؤدي إلى حدوث التغيير وتحويل الاتجاه حيث تنقل مواقف كثيرة غير متوافقة مع طبيعة قيمنا وعقيدتنا مثال ذلك السربط بين قيمة الحب والعلاقة الجسدية، كذلك أفلام الإثارة والرعسب والانحراف السلوكي حيث تكون قدوة للشباب في الملابس الغريسة والسلوك السسئ والتصرفات غير المسئولة واللغة المبتذلة التي تدفعهم إلى الخروج عسن المعتقدات والعادات والتقاليد والأعراف الاجتماعية.

وبالمثل بالنسبة للإذاعة من خلال البرامج الموَّجهة مع الاستمرار في البث الإذاعي مما يحدث نوع من التحول والتغيير في الثقافة والأفكار.

أما بالنسبة للأقمار الصناعية فإلها تعد بحق الخطر الداهم على المشاهدين من خلال الشبكات الإعلامية والقنوات الفضائية الوافدة خاصة ألها تمتلك

الإمكانيات المادية ووسائل الإبحار والجُذب وبما يمكنها من التغلغل في نفوس أكبر عدد من المشاهدين الذين يعدون عُرضة للتأثر بهذه القيم والأفكار السيتي تسشكل تهديد كاسح للهوية والثقافة العربية والإسلامية، وإحداث خلل في الثوابست ممسا يؤدي إلى تدمير مقومات الشخصية.

وفي المقابل أصبح الإعلام العربي والإسلامي في منافسة غير متكافئة ممسا جعل تأثير هذه القنوات واضحاً في تعديل عادات و إيجاد سلوكيات لم تكسن موجودة من قبل.

كذلك الإنترنت حيث لا يخفى علينا مدى أهمية وسائل الاتصال في ربط الأفراد والدول بعضهم البعض، من كافة النواحي اجتماعية وسياسية واقتصادية لأنها حلقة الوصل بين أطراف عديدة سواء كانت متباعدة أو متقاربة، ووسيلة تلغي المسافات وبالتالي تزداد أهمية وسائل الاتصال بزيادة تقدم وتطور المحتمعات ويظهر بوضوح أهميتها في كافة الأمور خاصة في الآونة الأحيرة لزيادة التطور العلمي وسرعة تدفق المعلومات في شتى فروع البحث والمعرفة.

والاستخدام الجيد للإنترنت يؤدي إلى إثراء ثقافة المستخدم له من خلال استقبال المعلومات وتحديثها وتبادل الخبرات مع الآخرين كما يمكن بالمشل الاستفادة على مستوي المنظمات والهيئات اللحكومية والغير حكومية من خلال نشر ثقافتها وتراثها عن طريق الشبكة العنكبوتية كذلك يؤثر الإنترنت على الجانب الاحتماعي للفرد من خلال تقديمه لخدمات التواصل مع الآخرين في جميع أنحاء العالم وعلى الرغم من هذه الإيجابيات إلا أننا نجد في المقابل الاستخدام السيئ له مثل الترويج للإباحية والكليبات الغنائية والأفلام الخارجة رغير ذلك مما يدعو إلى الإنحلال والرذيلة.

## التحدي الخامس: العولمة وتغيير الأفكار والمفاهيم

بعد الثورة التكنولوجية أصبح العالم قرية كونية صغيرة تتضمن فكر جديد وقيم جديدة والسؤال الذي نطرحه الآن كيف يمكننا مواجهة الغزو الثقافي؟ وهل ستختفي الثقافة الإسلامية؟

يمكننا القول بأن حقائق الإسلام وطبيعته ووقسائع التساريخ تؤكسد أن الحضارة الإسلامية لا يمكن أن تذوب في أي حضارة أخرى لأن للإسلام ذاتيت المستقلة وكيانه الخاص وهو أنه لا يتناقض مع أي كيانات أخرى بل على العكس من ذلك يمكن القول أن الدين الإسلامي بطبيعته يمكنه إحتواء الأديان الأحرى لأن التعددية الدينية والحضارية كفلها الإسلام منذ ظهرور الدولة الإسلامية ورسخت في الدستور الذي أعلنه سيدنا محمد وأكد عليه في أهمية التعاون بين الشعوب لتحقيق خير الإنسان وتقدمه وازدهاره بمعني أن الإسلام يقر التعددية الدينية وفي نفس الوقت يقر بأن هناك قواسم مشتركة بين كل الحضارات وهمي تعد المدخل الحقيقي للتعاون بين الحضارات وليس الصراع فيما بينها. (١)

وأن العولمة تمدف في المقام الأول إلى التأثير على الآخر فإنها تعد نوع من السيطرة والهيمنة أو الاستعمار في أي شكل من الأشكال ولهذا فهي قديمة قيدم البشرية وعلينا أن نستوعب أن العولمة الجديدة تعتمد على آليتين لم تتوفرا للعولمية في المراحل التاريخية السابقة أولهما السسيطرة الاقتصادية المتمثلة في التفوق الاقتصادي الساحق للدول الكبرى الممثلة في صندوق النقد العالمي والبنك الدولي ومنظمة التحارة العالمية ومن خلال هذه الأنظمة يمكن السيطرة على النظام العالمي كله والذي يكون ممثلا في هيئة الأمم المتحدة وبحلس الأمن ويلاحظ أن السسيطرة الاقتصادية هي سيطرة بعيدة المدي بحكم التراكمات الرأسمالية والثورة العلمية والتكنولوجية التي ستزيد الفجوة بين الأقوى والأضعف على المدى الطويل.

أما الثاني فهو ثورة الاتصالات والمعلومات التي ستكون السبب في تعميق الفجوة بين من يعلم ومن لا يعلم هذه الآليات ومن لا يملك الموارد للاستحواذ علي أدواها، وهذا سيكون بمثابة نكسة للغالبية المهمشة المحرومة التي فُرض عليها نظام الإقطاعية العالمية في مجال المعرفة والمعلومات وهذا سيؤثر بصورة كبيرة علي الأنماط الثقافية المختلفة.

فضلاً عن ذلك نجد السيطرة السياسية والعسكرية مما يؤدي إلى تركيسز السلطة وسيادة الهيمنة بالإضافة إلى التيار السائد بالانجذاب نحو التغريب والانقياد للاتجاه المادي والاستسلام للتيار الوافد والحجمل بالثقافة المادية وأفسلام الجسنس والعنف مما يكون له أثر كبير على الشباب الذي أفتقد القدوة والبسديل القسومي الذي له المصداقية.

وهذا يتطلب العديد من الإجراءات والمقترحات لمواجهـــة هــــذا الأمـــر وذلك فيما يلي:

- العمل على وضع بعض القيود عند استخدام الانترنت وخاصة فيما يتعلق بالبرامج المنافية للمبادئ والقيم والأعراف .
- العمل على وضع إجراءات مشددة لمنع المواد الإعلامية والثقافية والفنيسة الخارجة على العادات والتقاليد سواء كانت مسموعة أم مرئية في الإذاعة والتليفزيون والسينما وكذلك الأقمار الصناعية .
- ٣) العمل علي توظيف المناهج الدراسية بحيث تواكب المتغيرات المختلفة مع الأخذ في الاعتبار التطورات والتغيرات المتسارعة للنظم المعلومات المتوافقة في الوقت ذاته مع عقيدتنا وتراثنا.

- ٤) تفعيل دور المناهج التعليمية والبحثية والبرامج الإعلامية والصحفية وغير ذلك لما لها أكبر الأثر في وضع البنية الأساسية لمواجهة الغزو الثقافي مسن خلال تكوين الشخصية العربية الإسلامية السوية.
- العمل على ترجمة المعتقدات الإسلامية والحضارية إلى سلوكيات وذلسك
   من خلال وجود القدوة والمثل الأعلى خاصة للشباب والنشئ.
- ٢) تفعيل دور المساجد والكنائس ورجال الدين والإعلاميين والمفكرين والمثقفين والتربويين ليتلاءم مع التغير الجديد في العالم مما يــؤدى تنسشئة الأجيال تنشئة صحيحة مع إمدادهم بالثقافة والخبرات المفيدة والمتوافقــة مع روح العصر.

#### التحدي السادس: سرعة التطورات العلمية

يُعد العلم بصفة خاصة سلاح العصر الحديث فمن يملك العلم يملك القوة ومن يملك الله العلم العلم ومن يملك القوة يستظيع فرض نفسه في العالم اليوم، أما الدول التي لا تملك العلم فإنحا تقنع بأن تكون تابعة ومستهلكة لمنتجات الآخرين.

ولنا أن نتساءل أين موضع الإسلام والمسلمين من ذلك؟ وهل هناك أمل في أن يحتل المسلمون مكانا لائقاً في الخريطة العلمية والمؤثرة للقرن الحالي؟

مما لاشك فيه أن الإسلام حث الإنسان على استخدام كل قدراته العقلية بغير قيود؛ فالإسلام لا يحجر على الفكر،بل على العكس من ذلك يحثه علسي أن يقتحم كل مجاهل الكون إلا أنه يحوط هذه الحرية بسياج من الإيمان بالله وقدرت العليا.

والدليل على ذلك النصوص القرآنية التي تحث علي العلم وترفع من شأن العلماء، وتدعوا إلي النظر والتفكير في ملكوت السماوات والأرض وفي الإنسسان والحيوان والنبات والشمس والقمر والرياح هذه الآيات نحن نتلوها كما كسان يتلوها أسلافنا ولكن الفرق بيننا وبينهم ألهم انطلقوا من خلالها إلي العلم والعمل وأسسوا حضارة ملأت أرجاء الكون. (٥)

ومن هذه الآيات قوله تعالى: ﴿ أَفَلَمْ يَنظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْسَفَ وَمِن هذه الآيات قوله تعالى: ﴿ أَفَلَمْ يَنظُرُوا إِلَى السَّمَوَاتِ وَالأَرْضِ ﴾ [يسرنس/١٠١] وقوله: ﴿ وقوله: ﴿ وقوله: ﴿ وقوله تعالى: ﴿ وَفِي أَنفُسِكُمْ أَفَلاً تُبْصِرُونَ ﴾ [الذاريات/٢١]

وممالا شك فيه أن التوجهات الفكرية والدينية في أي أمة لهـــا تأثيرالهــا البالغة الأهمية في المواقف الحاسمة التي تحتاج أن تتخذها الأمم، والتي تحدد مصيرها ومكانتها بين الشعوب ومكانما على خريطة العالم.

ويلاحظ أن الدين الإسلامي ينفرد بين الأديان الأخرى بأنه جعل العلسم فريضة من فرائض الإسلام لأن العلم هو السبيل إلى إعمار الكون، وهذا يعد مسن الأوامر الإلهية التي ينبغي تنفيذها على المستويين المادي والمعنوي، ومجال العلسم في الإسلام غير محدد لأنه يشمل السماء والأرض وما بينهما، فلا توجد قيود تقسف في طريق التقدم العلمي ما دام ذلك في مصلحة وخير الإنسانية، وهذه المصلحة تأسيسها على القيم الأخلاقية التي تحميها من سوء الاستغلال.

والسؤال الذي نطرحه الآن إذا كان العلم فرض من فرائض الإسلام وأمر من الأوامر الإلهية فلماذا لم نحقق التطور العلمي المطلوب، خاصة وأنه لا يسنقص المسلمين الإمكانيات المادية أو البشرية؟ كما أننا لسنا أقل ذكاء من غيرنا؟

إن المشكلة الحقيقية تكمن في أن المسلمين لا يشاركون في البحث العلمي مشاركة حادة تمكنهم من العبور نحو المستقبل في ثبات وثقة، كما أن همم وأفهام المسلمين قاصرة عن إدراك طبيعة وجوهر التعاليم الإسلامية وغير مدركة لما تشمل عليه من مرونة، لأن هذه الأفهام هي التي تجمد الإسلام وتريد أن تسشده إلى الماضي بدون أن تساعده على التنمية والتطور وبالتالي تدفعه إلى التخلف الفكري والتحجر العقلي والجمود الديني وهذا يعد من أخطر الأمور على الإسلام من أي تحديات خارجية لأنه يجب على المسلمين أن يدركوا ألهم والحسم والحسارة، وأي الحياة فإنه ليس أمامهم خيار آخر غير خيار العلم لتحقيق التقدم والحسارة، وأي طريق آخر سوف يجذهم نحو التخلف والجمود وسينتهي بهم إلى أن تتحساوزهم الأحداث وينساهم التاريخ وبالتالي تكون القضية قضية مصير إما أن يكونوا أو لا يكونوا خاصة وأن رصيد المسلمين الحضاري وتاريخهم المجيد في المحسال العلمسي يحونوا خاصة وأن رصيد المسلمين الحضاري وتاريخهم المجيد في المحسال العلمسي سيحفزهم ليستعيدوا أمجاد أحدادهم ويكونوا جديرين بالانتساب إليهم.

وهذا يرجع إلى أن الإسلام بمبادئه السامية وتعاليمه الواضحة وقوته الذاتية قادر على تلبية متطلبات الحياة المعاصرة ومواجهة التحديات المستقبلية وبما يحقيق التقدم في العالم الإسلامي على جميع المستويات والتعاون المستمر مع كل القيوي المحبة للإسلام والتقدم في العالم لتحقيق خير الإنسان وسيعادته في كيل زميان ومكان.

فنحن محتاجين إلى أسلوب متطور ومنهج واضح وحوار مستنير يستند إلى وعي بالثقافات المختلفة وسيادة روح التسامح والبعُد عن أي محاولات للتشكيك في مبادئ أي دين سماوي.

لأن من أصول الدين الإسلامي الإيمان بالله ورُسله ونحن في أمس الحاجة لإرساء مبادئ الحوار الواعي واحترام الأديان وعدم ازدرائها سعياً وراء أمة أكتـــر

The state of the s

استقراراً بعيداً عن تشتيت الذهن في قضايا فرعية تُفرق ولا تُجمع وتُولد مــشاعر لا تخدم وحدة الوطن وهذا يغذي التطرف والانحراف والعبث بمفــاهيم الأديــان وتدعيم أفكار واتحاهات بعيدة كل البعد عن الأديان السماوية لأن هــذا يطعــن الأديان في الصميم.

# التحدي السابع شمولية المعرفة

في زمن العولمة والغزو الثقافي لم تعد مسئولية أبناء الأمة الإسلامية بسصفة عامة والمثقفين والمفكرين والتربويين بصفة خاصة مقصورة على الاهتمام بجانسب دون آخر، ولم يعد من الممكن استمرار النظرة الإقليمية الضيقة لأنها ليست قادرة على تحقيق التواصل مع الشعوب الأحرى والثقافات المتعددة.

لأن التطور المعلوماتي المذهل وسرعة نقل المعلومات وتداولها بالإضافة إلى إعداد العديد من الدراسات والبحوث في مجالات متطورة حديثة لم نكن نتخيسل البحث فيها مثل الإستنساخ وما ترتب عليه من قضايا وآراء متنوعة وحسدل في شي الأمور وهذا تسبب في وجود سلاح ذو حدين إحداهما شيوع الثقافات بين المحتمعات المختلفة وبما ترتب عليه تقريب المسافات بين الآراء المختلفة وعلينا الاستفادة من هذه الفرصة التي لم تكن مُتاحة من قبل وهي ما يحتويه القرآن العزو الكريم من قضايا قدم فيها حلول كانت سابقة لأكل زمان ومكان لأن العزو الثقافي والمعرفي رغم أنه قد يؤدي إلى الانهيار في بعض الجوانب الثقافية والفكرية إلا أنه يجب على أبناء الأمة ومثقفيها إدراك أهمية شمولية المعرفة الإنسانية واتساع الفكر الذي يستوعب إنجازات العلم من ناحية والقدرة على التبادل الثقافي والمعرفي من ناحية أخرى وذلك دون تعصب أو تعالي أو إحساس بالدونية لأن والمعرفي من ناحية أخرى وذلك دون تعصب أو تعالي أو إحساس بالدونية لأن

اضمحلال بعض الآراء والاتجاهات والثقافات لدي الشعوب سنجد الــــشمولية في الاتجاه والتفكير وبما يحقق التكامل بين هذه الشعوب. (٦)

فلابد من احترام ثقافة الآخرين وما تنطوي عليه من قيم ومبادئ والبعد عن الانعزال الفكري والثقافي والاهتمام ببحث ما تحمله هذه الثقافات مسن قسيم إيجابية أثبتت قدرها على البقاء والنمو وأحد ما يتوافق مع قيمنا ومُثلنا العليا بموضوعية وأمانة علمية وهذا يُعد ضمن المبادئ التي دعانا إليها الدين الإسلامي حيث قال محمد السلامي العلم ولو في الصين" كما يقول السمو أمن علم لُغة قسوم أمن مكرهم وهذا المنهج الإسلامي البعيد عن التعصب لو نظرنا إلى ما يحتويه من قيم خُلقية ومُثل عُليا قدم لنا النموذج الصحيح في السمو الخُلقي والأخد عن الغير بل التأكيد على النبادل الثقافي والمعرفي بين الأمم والشعوب و احترام الأديسان في سماحة وسعة صدر، والواجب على الجميع مثقفين ومفكرين وعلماء تصحيح معلومات وآراء الشباب والنشئ وتزويد عقولهم بالتفسيرات الموضوعية للقسرآن الكريم والبُعد عن التفسيرات العقيمة والبالية التي تؤدي إلى الاضطراب الفكري والتشويش الثقافي.

لأننا حالياً نمر بمرحلة تعد من أخطر مراحل الفكر الإنسساني وإذا كان الدين الإسلامي قد أعلن احترام الديانات الأخرى فإن الواجب علينا البعد عن التعصب والبحث عن الحقيقة في أي إتجاه كان وذلك للإستفادة مما تحتويه تلك العلوم مسن فائدة وإيجابية تبعدنا عن الوقوع في خطأ التعصب الأعمى الذي يدفعنا إلى الإنميار والوقوع في براثن الجهل سواء كان ذلك عن قصد أو غير قصد كما أنسه مسن الضروري تعريف العالم المحيط بنا بالدين الصحيح والحياة العربية والحضارة الإسلامية على مر العصور حتى يعرف العالم خطأ زعم من يقومون بحملات تشويه للإسلام والمسلمين و بيان أن الدين الإسلامي هو دين علم أعتمد على الحوار الصحيح والدليل على ذلك قوله تعالى ﴿وَجَادِلْهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ عِيدَتْ

يفهم الجميع ما يحتويه الدين الإسلامي من آراء موضوعية حديرة بالمناقشة والتحليل لأن الفهم العميق للإسلام وبالتالي الثقافة الإسلامية إذا أحسن عرضها يمكن أن تكون النبع الحقيقي والصحيح الذي يستقي منه الفرد قيمه الروحية والعقلية وتحويل قواه وقدراته الخلاقة إلى قيم الحق والخير والجمال وتحويل تلك القيم إلى ثراء ينهض بالأمة في شتي المحالات سواء منها الروحية أو المادية.

## التحدي الثامن: فقدان الذاتية وضعف الوعي بين الشباب

من أخطر التحديات التي يواجهها المجتمع الإسلامي أيضاً التبعية وفقدان الذاتية، لأن فقدان الذاتية أدى إلى التقليد الأعمى لمجتمعات تختلف عنا في عاداها وتقاليدها، وهذا الانبهار بالثقافات الأخرى يقودنا نحو فقدان هويتنا واهتزاز المبادئ والقيم واختلال المعايير الخُلقية والانزلاق نحو التفكك الأسري والخلل الاجتماعي و الإحساس بالتناقض بين ما نشأنا عليه من عادات وتقاليد وما هو افد إلينا، مما تسبب في الشعور بالدونية والتضاؤل وأنقلبت الأوضاع فأصبح الشباب يميلون نحو التغريب وابتعادهم عن الأصالة بحجة الحداثة والتطوير. (٧)

وجوهر هذه القضية هو (ضعف الوعي) فنحن بدون السوعي والإدراك الحقيقي لهويتنا وذاتيتنا سوف نصبح ضائعين مما يقودنا نحو التبعية للآخرين دون تمييز، ولنعرف حيداً قيمة الحديث النبوي الشريف من تشبه بقوم فهو منهم ونلاحظ حيداً ما في هذا الحديث من تحذير من مغبة التبعية، وأنه يجب علينا التمسك بالقيم الخُلقية في شتى أمور حياتنا وجميع سلوكياتنا وعدم الإسستماع إلى القائلين بأن التمسك بالقيم هو تخلف وجمود، وعدم إلتماس الأخلاق المستمدة من الحضارة الغربية لأنها تبعدنا عن أصولنا وجذورنا، وذلك بسبب أنها حسضارة نابعة من أساس مادي بما في ذلك الأخلاق، الأمر الذي فتح الباب أمام السبب وأصبح لديهم مبرر في حرية التصرف والانقياد في تيار الشهوات، والإقرار بأن

الإنسان ما هو إلا ابن غرائزه وهذا ما نجده بوضوح في الفلسفة البرجماتية السي تدعو الإنسان إلى تطويع سلوكياته وفق المنفعة والمصلحة فالجميع يقروم بالنقد الذاتي، ولكننا لا نقترب من الأسباب التي أدت إلى حدوث المشكلات والأزمات التي تحيط بنا وهذا يؤدي بالجميع إلى السلبية المطلقة وانعدام مفهوم الانتماء للوطن فلا وجود لقيمة مَثْل أعلى يلتف حوله الجميع.

الكل يكذب حتى أصبح الإنسان قيمة مستهلكة له عمر افتراضي وحالياً الاتجاه نحو مصلحة الفرد وضياع قيمة الإنسان كرمز مما تسسبب في أن ينحسرط الشعب في طابور موجّه (تم توجيهه) لا يأخذ إلا ما يُقدم إليه، وهذا يؤدي بالتالي إلى انتشار البطالة والانحراف والأمية والاستهلاك المظهري لأن المشكلة في بحتمعنا ليست افتعال قضايا سياسية واجتماعية وإلقاء المسئولية على المرحلة التاريخية التي نمر ها ولكن المشكلة تتركز في الاستمرار فيما نحن فيسه والعسيش بسلا مبالاة وتستطيع الفكر وتوجيهه نحو الاستهلاك حتى أصبحنا نعجز عن مواجهة أبسسط مشكلاتنا ولذلك لا يجب علينا أن نصل إلى مرحلة لا يمكننا النهوض بعدها لأنسه في مرحلة الصفر تتساوى كل القيم فلا توجد حرية لرجل يطحنسه الغسلاء، لأن الشراء المادي لدي بعض الأفراد في بحتمع ما لا يمكن أن نقيس به ثقافة أو حضارة وفي ظل الهيمنة والسيطرة توجد علاقات اجتماعية غير سليمة تسشكل فاعليسة المجتمع.

الدليل على ذلك أن الانبهار بالمجتمع الأمريكي على وجه الخصوص أدي بنا إلى الميل نحو زيادة الإقبال على استهلاك المنتجات الاستهلاكية الذي يدل على عدم وجود وعي، والميل نحو الاستسهال (السهولة) في الحصول على الماديات دون مراعاة الجانب الخلقي.

# التحدي التاسع: الخطأ في فهم المصطلحات وأثره في الضعف الخُلقي

أن الخطأ في فهم المصطلحات قد يؤدي إلى سوء الفهم بين البشر بصفة عامة وفي بحال القيم الخُلقية بصفة خاصة وهذا الأمر يترتب عليه وجود العديد من الأقوال الكاذبة، والواقع أن المنطق الذي تتضمنه لغة الأخلاق لا يقتصر على شمولية أو تحديد مبادئنا الخُلقية، فهذا المنطق يسمح لتلك المبادئ بأن تصبح شاملة حداً أو بسيطة أو محددة حداً أو معقدة تبعاً لمزاج الشخص الذي يؤمن بها، وبمكن التأكد من ذلك إذا نحن تناولنا الحالات المتطرفة.

مثال ذلك: أن الشخص يكون قد تعلم في حياته المبكرة قلسيلاً مسن النواهي الخُلقية القصيرة واستمسك بها بينما هو ينظر إلى كل شئ مما لا يقسع في نطاق تلك النواهي بأنه جائز وفي المقابل نجد شخص آخر يتمسك بسلسلة مسن المبادئ الخُلقية المعقدة سواء أستطاع أن يحيل تلك المبادئ إلى قواعد خُلقية أم لا وسيظل يضيف إليها من التعديلات طوال حياته.

كما نجد اختلاف كبير بين الناس فيما يتعلق باستعدادهم لتعديل مبادئهم الخُلقية في ضوء المواقف الجديدة فقد يكون الشخص ضيق الأفق حداً، فيكون تصرفه وفق اعتقاده الشخصي وهو أنه مادام قد تعرف على أهم الملامح العاملة لموقف ما فإنه يتصرف وفق معرفته دون أن يري أن عليه إصدار حُكم مختلف إذا اختلف الموقف كما أن هناك شخص حُذر حداً لدرجة المرض فإنه لا ينتهي إلى رأي عما ينبغي عليه عمله حتى في المواقف المتشابحة رغم أنه ربما يوجد تطابق بين الموقفين إلا أنه لا ينتهي إلى رأي محدد كما أن هناك شخص يخضع للتعصب الموقفين إلا أنه لا ينتهي إلى رأي محدد كما أن هناك شخص يخضع للتعصب فيتناول الموقف بعدائية وكراهية لمن يكون في الموقف المشابه (كراهية الإنجليل وعلى العكس من ذلك نجد شخص لديه عقل متفتح يعمل اليهود .......

تفكيره الخُلقي دون الاستناد إلى أحكام سابقة أو تأمل ودراسة ما يقابلسه مسن مواقف خُلقية يقوم عندها بفحص خبراته السابقة التي يتصرف على هَديها.

ولعلاج المشكلات التي تنجم عن اختلاف الشخصيات والخطأ في فهـــم المصطلحات نقوم بعمل ما يلي:

- علينا إصدار حكم عادل بصدد العلاقات المختلفة وفق الحالة التي نتعرض لها هل هي من قبيل المبادئ الحلقية التي يجب أن تتضمن بند يسمح بالاستثناء في بعض الحسالات مثل العلاقات الزوجية بشرط ألا تتعسارض مع الحكم الشرعي.
- كذلك الوقوف بوضوح على المعني الذي نستخدم فيه الكلمات فعلينا أن نفحص ما لدينا من مبادئ خلقية لأنه من الخطأ إتباع الرأي القائل بأن المبادئ الخلقية موسومة على نحو معين أمام الإنسان ولذا يجب علينا إتباعه حتى لو أصبحت تلك التفسيرات غير مقبولة ذهنياً وحارج نطاق السلوك البشري، ولا يتخذها الإنسان لنفسه كهاد له في تصرفاته ولها أوجد الإسلام مبدأ القياس.
- أن المبدأ الخُلقي يجب ألا يكون شاملاً جداً أو بسيطاً جداً أو حتى مُصاغاً في
   كلمات على الرغم من أنه يجب أن يكون عاماً لأنه يشمل كل البشر.
- يجب علينا التأكيد أننا إذا تقبلنا المبدأ الخُلقي فعلينا عندئذ استخدامه في توجيه أحكامنا الخُلقية الخاصة وبالتالي توجيه السلوك الوجهة الصحيحة أي أن المبادئ الخُلقية ينبغي أن تكون مبادئ لحُلقية حقاً وليس مجرد قرارات صادرة في موقف معين.

- أن الشخص العاقل هو الذي نلجأ إليه بلا تردد لأخذ نصيحته عندما تواجهنا صعوبة خُلقية وهذا الرأي يكون مستمد من شخص قد مر بنفس الخبرات المتعلقة بالصعوبات المماثلة التي تواجهنا بشرط ألا يكون هذا السرأي بحسرد وسيلة لإشباع الحاجات الإنسانية أو يتعلق بالتصرفات الشخصية.
- إذا أراد شخص إتيان سلوك خُلقي في موقف معين فإنه عليه في البدايـة أن يتساءل عن التصرف الذي ألزم به نفسه ويمكن أن يتبعـه غـيره إذا واجـه موقف مشابه وهل يمكن أن يجهر بهذا السلوك أم سـوف يخجـل منـه لأن النصيحة التي تُقدم بناء على فحص دقيق للتفاصيل المحددة والمتعلقة بحالة مـا ويمكن أن نستفيد منها لابد أن تكون عند حدوث حالة مشابحة. (٨)
- عندما نكون بصدد محاولة تنشئة أطفالنا فإننا سنظل بحاجة إلى المبادرة بمسا في ذلك المبادئ الخُلقية لكي تساعدنا على أداء السلوكيات الصحيحة فسنحن نحاول من خلال التربية إعطاء النشئ طريقة التفكير الخُلقي مما يسساعدهم في تحديد ما سوف يقومون به من تصرفات وأن يغيروا مسن تسصرفاهم وفسق الموقف الذي يقابلهم وهذا يعد ضمن التربية الذاتية حيث أن الشخص يحاول أن يبني لنفسه مجموعة من المبادئ الخُلقية التي تزداد رسوحاً كلمسا ازدادت خبراته في الحياة بمعني أن محاولة تشكيل المبادئ الخُلقية التي يمكن للشخص أن يبعها وكذلك الآخرين لا تكون محكومة بالزوال بسبب التقدم المعرفي لأنسه يتبعها وكذلك الآخرين لا تكون محكومة بالزوال بسبب التقدم المعرفي لأنسه

على الرغم من زيادة معلوماتنا إلا أنه في الوقت نفسه نحتاج إلى الحرية السنتي تنتج فكراً خلقياً.

- يمكن القول بأن الضعف الخُلقي هو الحالة التي لا يستطيع الإنسان أن يعمسل ما يعتقد أنه من الواجب عليه أن يعمله، بينما نجد نفس الشخص يقوم بمسا ينبغي عليه فعله في مواقف أحرى.
- ويلاحظ أن سقراط قد قام ببحث مشكلة الضعف الخُلقي حيث أوضح أن الشخص يستطيع أن يفرق بين أحكام القيمة والرغبات فيما تتصف به أحكام القيمة بقابلية التعميم لألها أحكام مطلقة نجد الرغبات تكسون ذات صفة فردية Singular من أي نوع، ولكن إذا كانت الأحكام الخُلقية غير مطلقة فإن ذلك سيؤدي إلى صعوبة أي الأحكام نقبل؟ لأن هذا القبول سيؤدي إلى إتيان الفعل في حالة ضعف الإرادة، مما جعل سقراط يرفض القول بضعف الإرادة، ولكن على الإنسان قبل أن يقوم بأي فعل أن يسسأل نفسه هل هو مستعد للالتزام بهذا العمل وإنه مستعد لتقبله؟ وأيضاً أن يقوم به مرة أخرى في ظروف مماثلة؟ ولذلك يجب على الإنسان أن يقوم بالفعل وفق مرة أخرى في ظروف مماثلة؟ ولذلك يجب على الإنسان أن يقوم بالفعل وفق مثل أعلى ومبدأ يعمل من خلاله وأن يلتزم به في الظروف المماثلة.
- إذا استخدمنا اللغة الخُلقية علينا ملاحظة ألها تتضمن سلسلة من المعاني المميزة فهناك المعنى التهكمي، وهناك المعنى الاصطلاحي.
- كما يلاحظ أنه يوجد عدة أنواع من السلوكيات الخُلقية حيث نجد شخص يرغب في العمل وفق ضميره، بينما شخص آخر دون تحكيم ضميره وضميره في هذه الحالة أقل سيطرة عليه من رغباته وإذا اشتد عليه وحز الضمير فإنه إما يُعدل سلوكه أو يتجه نحو فئة المنافقون الذين يقترفون أعمال لا يرضون عنها ورغم ذلك يقومون بفعلها، أما الفئة الثالثة فهي المجموعة التي تتسشكل

أخلاقياتها وفق مبادئ ومُثل عليا ولكنه لا يستطيع أن يَحمل نفسه على الوفاء ها، وتلك الحالة تسمى عند اليونان باسم Akrasia ومعناها أن الشخص ليس قوي بدرجة كافية تمكنه من التحكم في نفسه.

وفي الإنجليزية تسمي الضعف الخلقي Moral weakness أو ضعف الإرادة ولقد ذهب أفلاطون في جمهوريته إلى أن الذي يجعل الشخص شرير يؤدي به في نفس الوقت بأن يجعله عُرضة لأكبر ضرر يمكن أن يصيبه وهذا الرأي خاطئ للخلط بين موضوعين الموضوع الأول يرتبط بمصالح الآخرين بينما الثاني يسرتبط بالمنثل العُليا وبالسمو الإنساني ومن الخطأ قصر لفظ المسألة الخلقية على أمر يتعلق بتعريف الألفاظ في الأمور المتصلة بتأثير تصرفاتنا على مصالح الآخرين وهذا هسو الخلط الذي وقع فيه أفلاطون حيث أعتقد أن الملك الفيلسوف إذا ما عمد إلى تحويل الناس إلى أخيار بحسب فكره، فإن هذا يؤثر في تحقيق مصالحهم الحقيقية.

# ولهذا علينا مراعاة عدم الخلط بين:

١ -- استخدام كلمة حسن بدلاً من كلمة يجب للتعبير عن المثل العليا.

٢- يجب التمييز بين الأحكام المتعلقة بالواجب والإلزام، وبين الأحكام المتعلقة
 بالخيرية والكمال ونحوهما.

٣- يجب التمييز بين الأحكام الخلقية التي يمكن تدعم بالإشارة إلى مصالح الآخرين وبين تلك الأحكام التي لا يمكن أن تدعم بذلك.

## التحدي العاشر: ضعف التواصل بين المسلمين

المشكلة الكبرى التي يواجهها العالم الإسلامي اليوم أنه لا توجد بين شتي شعوبه صلات وعلاقات يتم من خلالها التعارف فيما بينهم وتُشعر كل شــعب

مسلم أنه عضو في جماعة إنسانية حضارية تمثل ١/٥ تعداد البشر مما جعلنا نحسن المسلمين لا نعرف قيمة عالمنا الإسلامي أو أهميته بين الشعوب الأخرى، رغم أننا كبلاد نتميز بالتنوع في شتى المحالات، ومستقبل الأمة الإسلامية مرهون برؤيتنا نحن المسلمين لأنفسنا وللآخرين وأنه يجب علينا بحاراة العصر بكل معطيات ومتطلباته لأن الجمود لن يفيدنا، فالجمود موت، والإسلام والأمة الإسلامية لا يمكن أن تموت ونحن لدينا كل عام مؤتمر يجمعنا أنه موسم الحج وعلى المسلمين أن يفكروا في مستقبل الأمة الإسلامية.

فمن الغريب أن يكون لدينا مشكلة مثل مشكلة فلسطين ولا نستطيع أن نجد لها الحل منذ أن بدأت واستمرت وما زالت تتعقد فليس علينا الوقوف عنسد المشاكل السياسية العابرة، مثل مشكلة الجوار أو العلاقات بين الدول بل علينا أن نتجاوز عن تلك الأمور وأن ننظر أبعد من ذلك ونبتعد عن التشاحن والجـــدل، وأن نعود مرة أخرى إلى الجوهر الحقيقي للإسلام وأن نتفاعل فيما بيننا بنفسوس صادقة في محاولة الخروج مما يحيط بنا من تحديات وأزمات بُحسن التوجيه والتجرد من المطامع وأن نسعى لوجود كيان حقيقي مستقر؛ لأن مـــا يحـــدث في العـــا لم الإسلامي هو من قبيل القصور الذاتي فالناس يمارسون عباداتهم ويتسرددون علسي المساجد ويتلون آيات القران الكريم بحكم العادة والتقليد الأعمى دون الاجتسهاد في التمعن فيما يقومون به من عبادات فعلينا أن نترجم ما نقوم به إلى ســــلوكيات صحيحة فليس هناك انفصال بين حياة الإنسان الروحية والمادية فكلاهما يُكمسل وأن يُسمى بحق مسلم ولتوضيح ذلك نقول أن المخطط العام والتوجيه السشامل للحياة الإنسانية في الإسلام ثابت رأصيل مهما تعددت جوانب هذه الحياة ومهما تنوعت اهتماماها لأنه مخطط يتسم بالشمول والتكامل إنه دعـوة للعمــل والحركة والجيد والاجتهاد والسعي الدائم نحو التطور والتقسدم وعسدم الجمسود والانكماش، فالمبدأ الأول في الإسلام يعتمد على الدعوة إلى العمل والحركة، أما المبدأ الثاني فهو وحدة الإنسان حيث تتكامل فيما بينها جوانب ثلاثة رئيسية وهي: الجانب الفكري ويقصد به العلم والإدراك والجانب الشائي هسو الوجداي أو العاطفي والذوقي المتصل بالمشاعر والجانب الثالث هو الجانب السلوكي أو الإرادي المرتبط بالأفعال التي يقوم بها الإنسان وفق تركيبته الثقافية والإنسانية وهذا ما أكد عليه القرآن الكريم في الربط الدائم بين العلم والعمل والفكر والسلوك والعقل والقلب في وحدة رائعة لا انفصام فيما بينها حيث تصون والليان من التشتت والضياع أو الوقوع في براثن الصراع المدمر للطاقات والملكات والميول والرغبات. (٩)

وهذا أدى إلى وجود رابط وثيق بين العلم والعمل والأخلاق فلابد أن يستند العالم المسلم إلى مبادئ دينهُ الفكرية والروحية لضمان سلامة سلوكياته من الناحية الخُلقية فعلي المسلم أن يتمثل مكارم الأخلاق في شتي جوانب حياته.

## التحدي الحادي عشر: مغالطة تفسير مفهوم السلام

يدعونا الإسلامية كما يأمرنا بأن نوفر القوة اللازمة لتحقيق الأمن والأمان للأمسة الإسلامية كما يأمرنا بأن نوفر لأنفسنا قوة رادعة لكل من تحدثه نفسه بالاعتداء علينا، وذلك بالدفاع وليس بالهجوم بأن تكون قوتنا كأمة إسلامية أقوي من قوة أي دولة أخرى وذلك يتضح في قوله تعالي ﴿ وَأَعِدُوا لَهُم مًا اسْتَطَعْتُم مِّن قُوّةٍ وَمِسن رُبًاطِ الخَيْلِ ثُرْهِبُونَ بِهِ عَدُو اللّهِ وَعَدُوكُم ﴾ [الأنفال الآية ٢٠]، وعلينا التمسك بهذه الآية الكريمة والعمل بمقتضاها لتصرة الدين الإسلامي والأمة الإسلامية لمواجهة الغزو بكافة صوره ولدينا دليل على ذلك ما يحدث في فلسطين والاعتداء الصهيوني على أهل غزة، وما حدث في العراق وما سوف يحدث بعد ذلك لا ندري مسن عليسه الدور ولكننا ننتظر وتقف الشعوب أمام ما يحدث لهم عاجزين عن الدفاع عسن الدور ولكننا ننتظر وتقف الشعوب أمام ما يحدث لهم عاجزين عن الدفاع عسن

أنفسهم خاصة العُزَّل من النساء والأطفال والشيوخ ويجتمع الرؤساء والملسوك وينتهي جمعهم دون الوصول إلى حل أي مشكلة من المشاكل التي يعاني منها أبناء الوطن العربي والمسلمين، وهذا جميعه يرجع إلى الضعف الذي أصابنا في كل من تونس ميادين الحياة؛ مما دفع الشباب والشيوخ وكافة طوائف الشعب في كل من تونس ومصر وليبيا وسوريا وغيرهم إلى الثورة وطلب التحرر من الظلم والعدوان داخل وحارج الوطن.

وهذا يعود بنا مرة أخرى إلى القول بضرورة مواجهة التحدي بأن نكون قوة رادعة لكافة أشكال الغزو وأن نكون أقوى في كل المجالات في العلم والصناعة والزراعة و أن نتسلح بالقوة العسكرية، والفكرية والسياسية والاقتصادية مما يجعلنا أمة تسبق كل الأمم في جميع المجالات ليس معنى ذلك العدوان على الآخرين بسل على العكس من ذلك التحرر من كافة أشكال القهر والعدوان حيث أوضح على العكس من ذلك التحرر من كافة أشكال القهر والعدوان حيث أوضح الإسلام صراحة عدم البدء بالعدوان قال تعالى: ﴿ وَقَاتِلُواْ فِي سَسِيلِ اللّسِهِ اللّسِهِ اللّهِ اللّهِ اللّهِ اللّهِ اللّهِ اللّهِ اللّهِ اللّهِ اللّهِ اللّهُ الل

وبالرغم من أن السلام الحقيقي قد يقتضي أحيانًا خوض القتال من أحل تحقيقه والوصول إلى الحرية لذلك لم يتجاهل الإسلام أن الحرب والسدفاع عن الوطن والشهادة في سبيل الحرية قد تكون ضرورة للحفاظ على الحق وهذا يتضح في قوله تعالى ﴿وَلَوْلاً دَفْعُ اللّهِ النّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضِ لْفَسَدَتِ الأَرْضُ وَلَكِنَّ اللّهَ ذُو فَضْل عَلَى الْعَالَمِينَ اللّهِ النّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضِ لْفَسَدَتِ الأَرْضُ وَلَكِنَّ اللّهَ ذُو فَضْل عَلَى الْعَالَمِينَ [البقرة/١٥١] كما وضع الإسلام دستور العلاقة بين الأطراف على المتنازعة في الحرب بالدعوة إلى السلم بقوله تعالى ﴿ وَإِن جَنَحُوا لِلسّلْمِ فَاجْنَحُ لَهَا ﴾ المتنازعة في الحرب بالدعوة إلى السلم بقوله تعالى ﴿ وَإِن جَنَحُوا لِلسّلْمِ فَاجْنَحُ لَهَا ﴾ (الأنفال آيه: ٢١) وقد أوصي الرسول في بآداب الحرب للقادة والجنود "إغزوا باسم الله ولا تغلوا، ولا تغلوا، ولا تغدروا ولا تمثلوا، ولا تقتِلوا وليداً، ولا شميعًا ولا كبيرًا ولا إمرأة، ولا تذبحوا شاة ولا بقرة ولا بعيرًا إلا لمأكلِه، ولا تقدموا بيتًا

## التحدي الثاني عشر: ضعف الوعي السياسي

بالنسبة لموضوع نظام وأسلوب الحكم السياسي في المجتمع فقد وضع الإسلام الأركان الأساسية لتحقيق الحكم الصحيح وهي: المساواة والعدل فلا فضل لعربي على أعجمي إلا بالتقوى، وأن يكون الأمر قائم على السشورى أي الديمقراطية فلا تعسف ولا استبداد بالرأي وفتح بحال الاجتهاد لأولي الأمر للأخذ عما ينفع الناس وفقاً لمقتضيات تطور العصر من خلال مبدأ القياس يقول تعالي ﴿فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْء فَرُدُّوهُ إِلَى اللّهِ وَالرّسُولِ ﴾ وذلك على أساس حل أي مشكلة مسن خلال قواعد اللّدين وعلى أن الطاعة لله وللرسول ولأولي الأمر بشرط "لا طاعدة لمخلوق في معصية الخالق" وأن يكون الاحتكام إلى العقل مسوطن الحكمة مسع الالتزام بالعدل بين الجميع يقول تعالى ﴿كُولُواْ قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاء لِلّهِ وَلَوْ عَلَى الْسَاءِ ٥٠٤ إلى العقل مسوطن الحكمة

ولقد أكد فوليتر في كتاب الأخلاق أن لعمر ابن الخطاب الفضل والأشر الأكبر في تحقيق العدالة والمساواة وإذا كانت جمهورية أفلاطون تجعل الناس طبقات للطبقة الأولى الحرية، وللطبقة الثانية الطاعة والاستعباد فإنه استمر فرض نظام ثقافي واحد وتبعية مُطلقة لنموذج الثقافة العربية وتراثها منذ الفلاسفة اليونانيين وعلى رأسهم سقراط و أفلاطون وأرسطو في القرن الرابع ق.م ماراً بالعصور الوسطى المسيحية وعصر النهضة والتنوير إلى عصري الصناعة والتكنولوجيا الحديثة حتى جاء الإسلام الذي أرسى قواعد العدل.

ولأن ارتكاب الذنوب من مظاهر الضعف البشري قد اقتضت رحمــة الله وعنايته أن ينتشل الضعيف من ضعفه لتستمر عمارة الكون قوية وسوية وذلك من خلال فتح باب رحمته للمذنبين حيث يقول محمد الخطائين التوابين" وإذا تأملنا صيغة المبالغة في كلمة "الخطائين" التي تشير إلى فضل الله حتى على الذين بالغوا في الخطأ وأسرفوا فيه؛ و"التوابين" للإشارة إلى السذين بالغوا في البعد عن الرذيلة أو الشر كما يقول النبي الله للالة على الرحمة الإلهية بفتح باب التوبة وهذا دليل على تشجيع الفضيلة والبعد عن الرذيلة أو السشر لأن الله سبحانه حلى في الإنسان حانبين الخير والشر والسدليل على ذلك قوله تعالى (وَهَدَيْنَاهُ النَّجُدَيْنُ [البلد/١٠]. (١٠)

وإذا كان لكل فعل الثواب والعقاب المقابل له حيث يقول الله تعالى ﴿فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَوَّا يَرَه ﴾ [الزلزلة ١٨/٨] فهذه دعسوة الله لعباده للسعي نحو الطريق المستقيم والبعد عن الإعوجاج والخطأ، كما يقسول الله تعالى ﴿ إِن الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيْنَاتِ ﴾ [هود/١١]

إذن الإسلام يفتح أمام المذنب التائب باب الأمل فيحفزه على عمل الخير والبعد عن الشر، وبالتالي تتحول حياته من ظلمة العصيان إلى نور الغفران وتتولد له طاقة البناء والعمران فيصبح معمراً لا مدمراً وأن يقابل الشر بالخير.

ولذلك يجب تجديد الخطاب الديني لتصحيح صورة الإسلام وزيادة الوعي السياسي وبيان أثره في توجيه الشعوب نحو القواسم المشتركة بين الأديان التي تتضمن التقارب بين الشعوب والتعايش السلمي بينها إلى جانب إعداد أجيال مستنيرة شريطة أن يهتدي الناس إلى الكيفية المناسبة لتحديد الخطاب السديني وأن يُعرض بأساليب جديدة لمخاطبة العنصرية والأفكار التحررية لدى الغرب وذلك للرد على المغرضين وما تؤدي إليه الإشاعات من نتائج وآثار سلبية.

#### التحدي الثالث عشر: ضعف الهمة والإرادة

وهو يُعد من أخطر التحديات لأنه يأتي من داخل الأمة العربية إذ أصبح من الأمور الواضحة كل الوضوح ظهور العديد من السمات التي أصبحت تحدد تقدم الأمة الإسلامية لألها تأتي من الداخل فانتشر بين السشباب على وحسه الخصوص اللامبالاة والإهمال، والتقليد الأعمى والتسيب الخلقي وافتقاد الرعي الثقافي وبما يتبعه من قصور في الوعي الديني والانحيار الخلقي بالإضافة إلى الانقياد نحو التيار المادي وإهدار قيمة العمل، وعدم الاهتمام بالاستثمار الصحيح للوقت، وتدني المستوى المعرفي والانغماس في العديد من الأمور اللاأخلاقية مثل الإدمان والزواج التُرفي كغطاء لعلاقة غير شرعية والرشوة والفساد وغير ذلك من تلك الأمور التي ترجع إلى ضعف الوازع الديني، والتفكك الأسري وعدم وجود القدوة أو المثل الأعلى وهذه دعوة للصحوة الدينية أقدمها إلى جميع فضات الأمة الإسلامية شباب وشيوخ، رجال ونساء فنحن جميعاً نحتاج إلى العودة إلى المبادئ والقيم والمثل العليا التي يمكننا من خلالها إصلاح جميع أمور الأمة الإسلامية.

كما أننا نلاحظ إذا نظرنا إلى الأمسة الإسسلامية السي تمشل أكشر من ١/٥ سكان العالم فإنه توجد مفارقة غريبة برغم أننا نمتلك جميع المقومات التي تحيئ لنا الفرصة للانطلاق نحو آفاق التقدم والازدهار بلا حدود سواء كانت تلك المقومات روحية أو مادية أو بشرية، إلا أن الواقع الحالي يُكذب كل ذلك فنحسد صورة مختلفة تماماً عن تلك الصورة المشرقة التي نحلم بها فنجد الأمسة الإسسلامية متقطعة الأوصال منهوكة القوى مستترفة الموارد مسلوبة الإرادة يوجد بين أغلب أفرادها بل وشعوبها وحكوماتها صورة مُظلمة تُدمي قلب الصديق وتبهج قلسب العدو وفي نفس الرقت نجد العالم من حولنا يُسسرع الخطسي وينطلق في كسل الاتجاهات وركب الحضارة يسير بخطي متسارعة وفق متطلبات العلم ومكتشفاته الأمر الذي يجعلنا أمّة عاجزة عن المتابعة لكثرة تسارع التقدم الحضاري وبدلاً من

أن نتدارك الأمر ونحاول جاهدين تخطئ ما يحوطنا من عقبات نجد أن أغلب علماء ومفكري الأمة الإسلامية ينشغلون بقضايا هامشية عفا عليها الزمان بينما تحاول القلة القليلة من المهمومين بقضايا الأمة الإسلامية بحق الدعوة لصحوة من الغفوة وأن نفيق عسى إن وحدنا جهودنا وتعاونا فيما بيننا أن نثبت وجودنا بين الشعوب الأحرى.

## التحدي الرابع عشر: التحدي الاقتصادي

ومن أخطر التحديات التي تواجه العالم الإسلامي هي المسلكة الاقتصادية وهي مشكلة قديمة الأزل منذ أن وحد الإنسان وبسببها اختسصمت الجماعات واشتعلت الحروب بين الدول وقد أثبتت جميع النظريات الاقتسصادية فشلها في حل هذه المعضلة بينما كانت شريعة الإسلام وحدها القادرة على تحقيق الاستقرار والرخاء والسلام والقوة حيث أكدت للفرد حقه في الحياة والكسب والعمل والامتلاك وفرضت في نفس الوقت الزكاة كحق للمجتمع على الفسرد فصار العطاء عاماً ومنتشراً ومستمراً.

بالإضافة إلى وضع نظام دقيق للتوريث مما أدى إلى وجود أساس يحقيق الانتفاع بالملكية بين الورثة دون وجود حقد أو ضغينة حيث حدد للفقراء حقوقهم في أموال الأغنياء وحرّم تكنيز الأموال، ودعا إلى توظيفها واستثمارها لصالح الجماعة كما دعا صراحة إلى عدم الإسراف وحث على الاعتدال والادخار ووصف المبذرين بألهم أخوة للشياطين وشدد على الحفاظ على أموال اليتامى والقصر حتى يبلغوا أشدهم ونبه إلى ضرورة كتابة جميع المعاملات المالية وبوجود شهود منعاً للحساسية والخصومات والظلم في التعامل وحرم الربا ودعا إلى التجارة وحث على الإنفاق في سبيل الله من طيبات ما رزق الله به عباده، وحرم القمار والتلاعب بالكيل والميزان.

وهكذا تغرض الإسلام صراحة لكل القضايا الاقتصادية بالحكمة ووضع إستراتيجية للاقتصاد الإسلامي من خلال تحديد المسئولية المتبادلية بين الفسرد والجماعة وتحديد دور كل منهم وهذا يرجع إلى أن الإسلام دعا إلى الإصلاح بكل صورة يمكن أن نقابلها مثل إصلاح البدن والنفس والعقل والروح وإصلاح الفرد والجماعة والمجتمع ودعا إلى العمل الإيجابي سواء للإنتاج أو الخدمات ووضع حدود للمعاملات بين الناس، وشرع أحكام هذه المعاملات من ثواب وعقاب.

ولعلاج المشكلات الناجمة عن التحديات السابقة علينا ملاحظة الاهتمام بالعديد من الأمور الأساسية كما يلي:

١- الاهتمام بالقيم الخُلقية وتوظيفها لحدمة الأمة الإسلامية والمجتمعات في جميع أمورها لأن مشكلة الإنسان المعاصر تكمن في توقفه عن طرح الأسئلة وتأمل ما يحيط به والكسل الذي أدى به إلى الأخذ بالإجابات الجاهزة المقدمة إليه سلفاً والتي ربما تقوده إلى أفعال خاطئة وسلوكيات سلبية وهذا الأمر لا يتحقق إلا من خلال الالتزام الخلقي الذي تحمث عليمه كافة الأديمان المسماوية عامة والإسلام بصفة خاصة.

٧- الأخذ بالسلوك المعتمد على المسئولية الأخلاقية المستمدة من حرية الإنسان لأن كافة الأديان تمتم بحُرية البشر في كل أمور حياقهم وهذا الأمر ينبع من داخل الإنسان ذاته وليس خارجه، بشرط ألا يشوب تلك الحرية تحقيق مصلحة فردية أو اجتماعية وألا تنحصر في نطاق الصورة المادية للعالم فذلك الأمسر سيجعلنا حبيسين العالم المادي وسيكون مصيرنا الضياع لأن الإنسان بوصفه إنساناً على العكس من الكائنات الأخرى لا يسير وفق الغريزة فقط بل لابد من الاستناد إلى القدرة العقلية بوصفنا كائن عاقل وهذا يعني التصرف بحريسة بناء على تفكيرنا الحُر والسير وفق ما تمليه علينا رؤيتنا العقلية فالكائن العاقل لا بناء على تفكيرنا الحُر والسير وفق ما تمليه علينا رؤيتنا العقلية فالكائن العاقل لا

يتبع أي قائد بلا وعي كما هو الحال مع قطيع الأغنام الذي يسير خلف قائد القطيع دون وعي ويحذو حذوه مما يقوده إلى الوقوع في الهاوية فنحن بأعمالنا وأفكارنا وإرادتنا وسلوكياتنا نصنع مصيرنا وفي ذلك يقول القرآن الكريم ﴿ وَكُلِّ إِنسَانٍ ٱلْزَمْنَاهُ طَآئِرَهُ فِي عُنُقِهِ وَنُحْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَنسَشُورًا اقْسِرًا كَتَابَكَ كَفَى بِنَفْسِهِ وَمَن ضَلَّ فَإِلَمًا مَنِ اهْتَدَى فَإِلَمًا يَهْتَدي لِنَفْسِهِ وَمَن ضَلَّ فَإِلَمًا يَعْتَدي لِنَفْسِهِ وَمَن ضَلَّ فَإِلَمًا يَضِلُّ عَلَيْهًا وَلاَ تُورُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى الإسراء ١٥/١٤/١٣]

٣– ضرورة إدراك ما نحن مقبلين عليه وما نتعرض له وذلك من خلال الإقتداء بما كان يفعله أسلافنا في مثل هذه المواقف التي كانت تمثل تحدياً للإسلام والفكر الإسلامي في عصور الإسلام الزاهرة، والتي كانت حافزاً للمسلمين في الوقوف أمام ما يحدث للأمة الإسلامية بقوة وصلابة ومواجهـــة تلـــك الـــصعوبات وتجاوزها بنجاح من خلال الاستيعاب التام للقضايا المختلفة وبحثها بنفس الأسلحة الفكرية بمعنى أن المواجهة كانت مواجهة فكرية فالحرب هي في المقام الأول حرب أفكار ولكل معركة من المعارك أسلحتها المناسبة لهسا وعلينا التسلح بالأدوات المناسبة لتلك المعركة وأن نئبست للآخسرين مسا تتسضمنه الإدعاءات الخاطئة عن الإسلام من زيف وزعم خاطئ وأن علينا الإقتداء بالمنهج السلفي في مواجهة تلك التيارات الفكرية خاصة الدراسات الموجهة نحو نقد الإسلام والمسلمين وإظهار بعض النواحي السلبية والتركيز عليها دون بحث الجوانب الإيجابية وهذا لا يتحقق إلا من خلال جعل لهذا الهجوم الفكري جانب إيجابي بأن يكون حافزاً لنا حتى نخرج من حالة الركود الفكسري الستي وصلنا إليها لننطلق من جديد ونعيد بناء وترتيب أفكارنا ونهتم بثقافاتنا وبذلك نواجه التحدي الفكري فننهض من كبوتنا وهذا يكون من منطلق السعى نحو الموقف الأقوى فنغير ما بنا من أمور سلبية تعوقنا عن التفكير الصحيح الإيجابي وعدم تبديد جهودنا فيما لا طائل منه من أمور تضعفنا وتأخذنا بعيـــدا عــن التقدم مثل الانبهار بما يأتي إلينا من الثقافات الأخرى ونسيان ما لدينا من ثقافة

- فكرية عميقة يمكننا بواسطتها الرد على سائر الثقافات رداً موضوعياً بعيداً عن اللهجة الخطابية الجوفاء.
- ٤ عدم الاستسلام إلى الفراغ الفكري لأن ذلك يجعل الإنسان عُرضة للاستحابة لآراء وأفكار منافية للقيم الخُلقية والدينية بل وربما تكون معادية لهويتنا وثقافتنا وهذا يجعلنا في الطرف الأضعف والآخرين في الطرف الأقوى وذلك مشروط بعجز الأمة الإسلامية عن معرفة هويتها وذاتها.
- ٥- علينا توجيه جهودنا في العالم الإسلامي لإقامة مؤسسة إسلامية عالمية لا تدين بالولاء لبلد معين بل يكون ولاءها الأول والأخير لله وحده عز وجل، ولرسوله محمد وأن ننقل وجهة النظر الإسلامية الصحيحة إلى جميع الشعوب في شتى فروع العلم والبحوث المختلفة.
- ٦- أن نعمل على استقطاب الكفاءات العلمية الإسلامية في شتى بقاع الأرض بحيث نقف على قدم المساواة مع التيارات الأخرى المعادية للسدين الإسلامي فيكون لنا دوريات ومجلات علمية ذات مستوى رفيع وأن ننشر بحوثنا بلغات مختلفة.
- ٧- العمل على استعادة أصالتنا الفكرية واستقلال ثقافتنا في ميدان الأفكار فهـــذا هو الطريق الصحيح إلى الاستقلال الاقتصادي والسياسي لأن المجتمع الـــذي لا يصنع قيمه وأفكاره لا يستطيع بالتبعية الإنجاز في أموره الأحرى.
- ٨- أن يكون للأمة الإسلامية جهاز إعلامي مستنير للدعوة الإسلامية السصحيحة يتبنى وجهة النظر الإسلامية وتعريف الآخرين بها بكافــة وسائل الخطـاب الإعلامي المعتمد على النقد الموضوعي والبعيد عن التشويه والتحقير وأن نقدم كتب إسلامية باللغات الحية ووجود قنــوات فـــضائية متفتحــة لتــصحيح

التصورات الخاطئة في الأذهان وعرض مناهجه وأسسه بأسلوب علمي يتوافق مع العقلية المعاصرة وذلك بتقديم حلول إسلامية لمشكلات المسلمين بعسصرية وموضوعية ولقد ظهرت في الآونة الأخيرة بوضوح بعض تلك القنوات المعتدلة والتي لديها رؤية صحيحة لكيفية تعريف العالم بالدين الإسلامي الصحيح مثال ذلك قناة الرسالة.

9- السعي نحو وجود لجنة من العلماء المتخصصين للقيام بالترجمة الصحيحة والدقيقة للقرآن الكريم باللغات الأجنبية لسد الطريق على الترجمات الأخرى التي تسعى نحو التحريف والتغيير لمعاني القرآن الكريم لغرض خفي في نفوس أصحاب تلك الترجمات وكذلك اختيار مجموعة متميزة ومناسبة من أصحاب الفكر المستنير لجمع وترجمة الأحاديث النبوية الصحيحة المحكمة الإسسناد وتفسيرها بما يتفق مع متغيرات العصر الحديث حتى تكون نبراساً واضحال للإسلام والمسلمين.

• ١ - الانتباه إلى دعاوى المستشرقين وفحصها حيداً وعدم التقليل من شأها لألها من ضمن العوامل التي شكلت موقف معادي من الثقافات الأحسرى مسن الإسلام على مدى قرون عديدة وكان الدافع لذلك أسباب دينية ولذلك لا يجب إغفال هذا التأثير أو التقليل من شأنه سواء كان تأثيراً إيجابياً أم سلبياً وعلينا بالتالي بحث تلك الأفكار ودراستها دراسة متأنية مسن جههة العلماء المتخصصين أصحاب الرؤية والبصيرة المستنيرة.

١١ - متابعة وفحص ما يتم دسه في بعض تفسيرات القرآن الكريم من إسرائيليات للمدف نحو إضعاف الإسلام والتشكيك في قيمه وذلك لأسباب سياسية تتصل بخدمة الصهيونية كفكرة أولاً ودولة ثانياً ونحن لسنا في حاجة إلى تأكيد ذلك إذ يمكننا تبينها بوضوح في قوله تعالى: (لَتَجِدَنَ أَشَدً النَّاسِ عَدَاوَةً للَّذِينَ آمَنُسوا الْيَهُودَ وَالَّذِينَ أَشْرَكُواً الله [المائدة/٨٧].

١٧- كذلك علينا الانتباه إلى بعض الكتابات عن الإسلام والمسلمين من بعسض الكتاب والمستشرقين الذين حاول بعضهم تطبيق المقاييس المسيحية على الدين الإسلامي وعلى نبيه محمد لله لأن المسيح في نظر المسيحيين هو أساس العقيدة ولهذا تُنسب المسيحية إليه وبالمثل نجدهم أطلقوا على الإسلام إسسم المسنحية اليه وبالمثل نجدهم أطلقوا على الإسلام إسسم المسنحية وذلك بحد الحمدي وذلك بحد إعطاء انطباع بأن الإسلام دين بشري من صنع محمسد وليس من عند الله بينما نسبة المسيحية إلى المسيح لا تعطي هذا الانطباع لاعتقادهم أن المسيح ابن الله.

١٩٣ - الانتباه إلى الهجمة الشرسة على الدين الإسلامي ونبيه محمد والتصدي لذلك بكل قوة فهذا واجب على كل مسلم صغير أم كبير رجل أم امرأة دون تفرقة فنحد الرسوم المسيئة إلى الرسول و كذلك القصص المليئة بالبذاءات والتي تستند إلى مقارنة بين سيدنا محمد والمسيح عليه السلام من حلال جعل المسيح هو المقياس الذي يُقاس من خلاله رأيهم فحعلوا محمد مواج شهواني في مقابل المسيح الذي لم يتزوج ومحمد محارب سياسمي أمسا يسوع فهو مُسالم مغلوب ومُعذب يدعوا إلى محبة الأعداء وغير ذلك من الآراء المححفة والتي لا تستند إلى تقييم علمي موضوعي ودس هذه الآراء في كافة المحالات وعلى رأسها المحال الإعلامي، والفنون بأنواعها بل جعلها في حوار أبطال بعض الأفلام حتى الكرتونية منها الموجهة للأطفال.

١٤ - تصحيح الصورة المغلوطة عن الإسلام والمسلمين من خلال إظهارهم بمظهر عدم التسامح ورفض الحوار مع الثقافات الأخرى والميل نحو العنصرية الثقافية والتمييز الحضاري وهذا لن يتحقق إلا من خلال الاعتراف بثقافة الآخر لتعزيز الحوار بين الحضارات بكل أشكاله سياسي وثقافي وحضاري وأخلاقيي مصع الحفاظ على عقائد وقيم المحتمع وأخلاقياته وتقاليده لأن القيم الأخلاقية قيم مطلقة ليست قاصرة على ديانة أو شعب من الشعوب.

#### مراجع الفصل الأول

- ۱- د/ محمود حمدي زقزوق سمرجع سابق- ص ص ۲۶- ۲۰.
  - ٢- نفس المرجع السابق ص ص ٢٩ ٢١.
    - ٣- نفسه ص ص ٥٣ ٨٣.
    - ٤ د/ مراد وهبة مرجع سابق ص ٧٧.
- ٥- د/ محمد حسين هيكل الإيمان والمعرفة والفلــسفة بدار المعـــارف ١٩٦٤ ص ص ٥- ٦.
- ٢- د/ زكريا إبراهيم الأخلاق والمحتمع الدار المصرية للتأليف والترجمة ١٩٦٨
   ص ص ٣ ٧٠.
  - ٧-مصطفى محمد الطحان -مرجع سابق- ص ص ٢٢- ٢٣.
    - ٨-نفس المرجع السابق ص ٢٥.
- ٩- د/ ناهد نصر الدين عزت -توظيف القيم الفلسفية في تدعيم الانتماء لدى الشباب- الهيئة العامة للكتاب سنة ١٠٠٠ ص ص ٣٢ ٣٥.
  - ١٠- د/ مراد وهبة -مرجع سابق- ص ٢٠.
  - ١١- د/ ناهد نصر الدين عزت حمرجع سابق- ص ص ٢٥ ٥٦.



#### الفصل الثابي

#### القيم الأخلاقية وحقوق الإنسان

#### مقدمة:

من المتعارف عليه أن الشرائع السماوية جميعها مهما تنوعت طرقها والمحتلاف مظاهرها تتلاقي جميعًا في أصولها العامة وتتحد في حوهرها السذي لا يختلف فيما بينها لأنها تنبع من مشكاة واحدة، فالمشرع واحد وهو "الله" سبحانه وتعالى، وإن تعددت الرُسل وتنوعت الكُتب، وهي مثلما تدعو إلى التوحيسه الخالص والإيمان الحق، إنها في الوقت ذاته تدعو إلى الفضائل السامية التي تحذب الروح وتزكي النفس وتحيي الضمير، وهذه جميعًا أثر من آثار الإيمان وغمرة من غراته، ومن أهم الفضائل والآداب التي تهذب المؤمن وتنمي إحساسه وتحمسل أخلاقه والتي دعا إليها الرُسل جميعًا هي فضيلة الحياء إذا لم تستح إفعل ما شسئت وهذا معناه أن الإنسان إذا لم يستح من الله الذي خلقه فإنه يمكسن أن يفعل أي رذيلة من الرذائل واستباحة إرتكاب كل ضلالة وفعل كل سيئة، ذلك لأن الحياء ومن تخلق به عصمة من ارتكاب السوء ومخافة الله وذلك يسؤدي في النهاية إلى مراعاة حقوق الإنسان وعدم أكل حقوق الآخرين وهذا ما سوف نتبينه فيها

في البداية يمكن القول بأن النظام الإسلامي هو الحل الحقيقي لكل ما يواجه الفرد والمحتمع الإسلامي من مشكلات، لأنه تأسس على أن المسلم الحق هو الذي يأمر بالمعروف وينهي عن المنكر بالحكمة والموعظة الحسنة، يسزرع الحسير ويمارس الصدق ويبذل التضحية، يعدل ويؤمن بالشورى وحماية الحريات دون

تعصب للون ولا للطبقة ولا لجنس من الأجنساس، يسمعي إلى تحقيسق العدالة الاجتماعية والتكافل الاجتماعي بين الناس، يكرم الحياة ويشيد بالعقل ويوازن بين الفرد والمحتمع؛ إنه في هذا جميعه يسعي إلى تحقيق مكارم الأخلاق، ولكي يستطيع الإنسان أن يقوم بدوره كاملاً ينبغي أن يكون حرًا.

والسؤال الآن من الذي يصون للإنسان حريته؟ ومــن الـــــــــــن يحفــــظ عليه حقوقه؟

إنه النظام الإسلامي الذي يقيم شرع الله في الأرض وفي ظله يتم مراعساة الحقوق وصيانة الحرمات ومن خلاله يأخذ كل ذي حق حقه، قال تعالى: ﴿وَلْتَكُن مُنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ المُنكَرِ ﴾ [آل عمران آبسة ١٠٤]، ومن أخطر القضايا التي تواجه الأمة الإسلامية أو التجمعات الإسلامية هي قضية المشورى التي ترتكز على إقامة العدل لأن إشاعة العدل بين الناس ينشر الطمأنينة والأمن فيما بينهم ويقوى علاقات الأفراد بعضهم البعض.

والعدل الذي ينادى به الإسلام هو عدل مطلق يساوي بين الناس على اختلاف السنتهم وألواهم وأدياهم وأماكن تواجدهم وجعل العدل أساس الحكم ودعامته مما يؤدي إلى التسامي فوق المصالح الدنيوية، ويحمي الحريات من منطلق أن الحرية حق لكل إنسان سواء كان مسلم أو غير مسلم، باعتباره إنسانًا وهدفه الحرية تكون على الإطلاق سواء الحرية الدينية أو السياسية أو الفكرية. (1)

كما أن الإسلام يوازن بين الفرد والمحتمع، قال تعالى: ﴿وَالْعَاصُو \* إِنَّ الْإِنسَانَ لَفِي خُـسُو \* إِلاَّ الْسَائِينَ آمَنُسُوا وَعَمِلُوا السَّمَّالِحَاتِ وَتُوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتُوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتُوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتُوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَاللَّقُسُوى وَلاَ وَتُوَاصَوْا عَلَى البِرِّ وَالتَّقُسُوى وَلاَ تَعَالَى: ﴿وَتُعَاوِنُوا عَلَى البِرِّ وَالتَّقُسُوى وَلاَ تَعَالَى البِرِّ وَالتَّقُسُوى وَلاَ تَعَالَى البِرْمِ وَالْعُدُوانِ ﴾ [المائدة آية: ٢]

ومن الأمور الأساسية في الدين الإسلامي حماية الضعيف دون التفرقة بين الجماعات المختلفة والدعوة إلى عدم إهدار حقوق الطفل أو الشيخ أو المرأة، وهذا الاتجاه في الدين الإسلامي كفل للمرأة جميع حقوقها وتكريمها مثل الرجل وإقامة الحياة الاجتماعية على العنصرين معًا المرأة والرجل مما أدي إلى أن رفع عنها الظلم التاريخي واسترداد المرأة لإنسانيتها، وأعطاها جميع الحقوق الفردية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية مع مراعاة طبيعتها كامرأة في مجال العمل.

وهذا يؤكد أهمية العنصر البشري في الإسلام والحفاظ عليه مسن خسلال إشاعة الأمن والأمان وتوفير جميع أسباب السلام النفسي الذاتي والاجتماعي.

فالإسلام يأمر بالعدل الذي لا يتأثر بالخصومات الشخصية أو المعنوية أو النفسية فهو يأمر بالتقوى وأول درجات التقوى المعدل الذي حض عليه الإسلام وأمر الفرد بأن يسمو فوق الخصوصيات الذاتية والعوارض الطبيعية مشل صلة القرابة ولا يختلف الحكم حسب الحالة مثل الفقر والغني والقوة والضعف.

وهذا جميعه يؤكد على توحيد المعيار في الحكم وهو العدل وذلك يتضح في قوله تعالى: ﴿ يَا آَيُهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلّهِ وَلَوْ عَلَى أَنفُسِكُمْ أَوِ الوَالِدَيْنِ وَالأَقْرَبِينَ إِن يَكُنْ غَنِياً أَوْ فَقِيراً فَاللّهُ أَوْلَى بِهِمَا فَلاَ تَتْبِعُوا الْهَوَى أَن تَعْسلِلُوا وَإِن تَلُووا أَوْ تُعْرِضُوا فَإِنَّ اللّه كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيراً ﴾ [النساء آية ١٣٥].

هذا هو العدل والأمن الذي يدعو إليه الإسلام والذي أدى إلى احتذابسه مئات الملايين من البشر واعتناقهم الدين الإسلامي في شتي بقاع الأرض مما حقق عما عالميته. (٢)

كما أن الإسلام شجع على العديد من الأمور من أهمها حريـة الفكـر، وحرية التعبير، ورفض العدوان والإرهاب وعدم ترويع الآمنين، وكفالة اليتــيم،

وعدم أشاعة الظلم والقهر، وعدم الانحياز، وحفظ حقوق الجار والتعامل بالحسني مع الأديان الأخرى والأجناس المختلفة ورفض العنصرية.

كذلك من الأمور الأخلاقية التي يجب على المسرء التحلي بها روح التسامح لأنه في ظل هذا التسامح يتاح للمرء حرية التفكير والتعبير عن السرأي، وينتفى العصب الأعمى ويختفي العنف والإرهاب الفكري.

كما أن التسامح يعني فتح المجال أمام التعددية الفكرية والثقافية بما يكون مدخل للإلتقاء مع الحضارات الأخرى والانفتاح عليها وإقامة حوار معها والسعي لسيادة السلوك الأخلاقي في مقابل الحضارة المادية البحتة التي يشترك في التأثر بما كل فرد دون أن يغيب عنا أن هدف الحضارة هو الإنسان قبل أي شيء آخر الذي يؤكد على معنى الإنسانية والحفاظ على حرية الفرد وكرامته. أي أن هناك ارتباط لا ينفصم بين الأخلاق والإنسانية فالأخلاق تذهب إلى المدى الذي تذهب إليه الإنسانية، والإنسانية معناها توفير العناية والاعتبار لوجود أفراد الإنسانية وحسود وتحقيق سعادهم فإذا ما افتقدت الحضارة مبدأ الإنسانية فإن ذلك يعسني وحسود الأخلاق الزائفة والهيار الحضارة.

ولذلك على الإنسان أن يتحلى بالقيم سواء كانت قيم دينية أو أخلاقيسة أو جمالية وأن يراعى السيطرة على كل من قولى الطبيعة وأيضا السسيطرة على نوازعه الداخلية وأهوائه وشهواته حتى تكون منضبطة بالقيم الدينيسة والعقليسة والأخلاقية والجمالية.

ويلاحظ أنه دائمًا ومن الأزل يرتبط مفهوم الحضارة بمفهوم التقدم بمعني أن الحضارة نقلة تقدمية بكل ما تحمل هذه الكلمة من معنى بأن يكون التقدم في الفكر وفي السلوك وفي أسلوب التعامل مع الناس والأشياء. وهذا كله في إطار منظومة القيم التي تتعدى الإطار القبلي الضيق إلى الدائرة الإنسسانية الأوسسع

والأرحب حيث يقول ألبرت شفيتسر في كتابة فلسفة الحسضارة "إن الحسضارة بصورة عامة هي التقدم الروحي والمادي للأفراد والجماهير على السواء"، وبالتالي يكون للحضارة حانبان: حانب مادي وجانب روحي.

وقد كان للإسلام دور كبير في تنبيه الأذهان إلى التأكيد على العنصر. الإنساني الشامل حيث قال تعالى: ﴿ إِنَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَ اكُم مِّسَن ذَكَسِ وَأَنشَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوباً وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ﴾ [الحجرات الآية: ١٣].

وهذا التعارف يُعد مُفتاحاً للتفاهم والتعاون المشترك بين البشر في سبيل ترسيخ قيم إنسانية مشتركة ومن هنا اعتبر الإسلام الاعتداء على فرد واحد مسن أفراد بني الإنسان بمثابة اعتداء على الإنسانية كلها وهذا يتضح في قوله تعالي فمن قَتَلَ لَفْسًا بِغَيْرِ لَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَلُمَا أَحْيًا النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَلُمَا أَحْيًا النَّاسَ جَمِيعًا وَاللَّهُ آية: ٣٢]

وهنا نلاحظ إرساء لأهم قواعد حقوق الإنسان وهي عسدم الاعتسداء، والمحافظة على نفس وحياة الآخرين.

وبالتالي لابد من أن يسيطر عقل الإنسان على نوازعه، فسلا يكفئي أن يسود العقل على الطبيعة الخارجية، بل لابد أن يسيطر الإنسان على نفسه ولابد أن توجد قيم تحكم مسيرة التقدم على كل من المستوى المادي والمعنوي.

وإذا كان الإنسان مسئول عن أفعاله فإن هذه المسئولية تعسى الالتسزام الأخلاقي، فلا يكفي أن يستفيد الإنسان من أسباب الحسضارة، لأن الحسضارة ليست إنتاج أو استهلاك فقط ولكنها قيم متعددة، ولذلك لابسد مسن الالتسزام الأخلاقي بمنظومة القيم الحضارية والسلوك الحضاري؛ لأن الحضارة في جوهرها تعد إلتزام أخلاقي يجعل المرء مسئول عن أفعاله الخاصة وعلاقته بالآخرين، وبالتالي توجد مسئولية مشتركة تضامنية تقوم على مراعاة مصالح الآخرين مثلما يراعسى

الإنسان مصلحته الشخصية دون وجود تعارض بينهما (٣) ، هذا يرجع إلى أنه يوجد في الإنسان قوتان متنافرتان الأولي: تجعل الإنسان شخصًا إيجابيًا، الثانيسة: تجعل منه شخصًا سلبيًا.

القوة الأولى: تستمد مصدرها في حياة الإنسان من خسب الظهسور والميسل إلى الرئاسة والرغبة في السيطرة، وما يتصل بما من حرص على القهر وإيشار للقسوة والغلبة والطمع في الفخر والكبر والاعتداد بالنفس وغير ذلك من شتي الصور التي تظهر فيها تلك المعاني في سلوكيات الإنسان وتصرفاته.

بينما القوة الثانية: يصدر عنها نزول على إرادة الأقوى والاستسلام للغالب واعتماد المرء على غيره وحرصه على الطاعة أو إلتزام عقيدة معينة بدون تفكير، وغير ذلك من مظاهر الخضوع في الأفراد والجماعات خضوعًا يقودها للتسسخير ولحل هذه المشكلة على الإنسان الاعتماد على التوجيه اللهم إذا أحسن استغلاله نتج عنه أعظم الأثر في توظيف هاتين القوتين بما يلائمهما من قوى أحرى.

فتتصل أولى القوتين المسيطرة بألوان الغضب والسُخط في الإنسان حسى تتصل بالقوة الثانية وهي المرتبطة بمظاهر الخوف والرعب وما إليها ولكل قوة من القوتين اعتدالاً وشدة وتمذيبًا وإصلاحًا بما يؤثر في حياة الفرد والجماعة.

ذلك أن الإنسان يحتاج إلى القوة والإرادة والفاعلية التي تحقق ما يريده الإنسان لتحقيق النجاح لأن الفاعلية هي التي تحقق الفكرة والرغبة داخل الإنسان والتي تنبع من عواطفه ورغبته في تحقيق ذاته وأن يؤكد شخصيته وأن يشعر بالرضا عن نفسه وبما يدفعه إلى مزيد من التقدم والرغبة في التطور في شتي أمور حياته. (1)

والسؤال الآن: هل الدين الإسلامي كسائر الأديان في أسسه وغاياته؟ أم هو مختلف عن سائر الأديان الأخرى كأن يشمل أمور السدين والسدنيا والعلسم وبالتالي يكون رجال الدين الإسلامي علماء؟

يمكن القول بأن الدين الإسلامي مكمل للأديان الأخرى وأنه يسشمل الجانبين الدين والدنيا ولذا يقص القرآن الكريم نبأ من سبق محمد الأنبياء والمرسلين، ويبين في وضوح أن الله كان يُرسل لقوم رسولاً بالهدي والبيات إذا فسق هؤلاء القوم وضلوا السبيل واتخذوا من دون الله أربابًا.

ولقد كان مبعث الرسل عليهم السلام ينحصر في قسم ضيق من المعمورة المعروفة في ذلك الحين لأن كثيرًا من سائر الأقسام كان في درك الهمجية فلا يستطيع أهله الوصول إلى إدراك ما في الأديان من معاني الأيمان. وكان الرسول يبعث بعد أن يُحَرف المتكلمون كلام الرسول الذي سبقه عن مواضعه، ويُدخلون عليه من الأباطيل والخرافات ما يفسده ويضل تابعيه، وكان كل دين ينقسسم إلى عقائد وعبادات وأخلاق ومعاملات.

- فأما العقائد فظلت واحدة في الأديان كلها وهي الإيمان بالله وبالروح والبعث.

- وأما العبادات فتحورت بعض الشيء بتسلسل الأديان؛ وإن بقيت قريبة الشبه بعضها من بعض، فالصلاة والصيام والزكاة والحج تراها في اليهودية والمسيحية والإسلام مع فرق قليل أو كثير في الطقوس التي يقوم بها أهل كل دين عنها فيما يقوم به الدين الآخر، والعقائد والعبادات فروض واحبه الأداء على كل متدين وإلا كان مقصرًا في دينه وفي حق الله والعقائد غير قابلة بطبيعتها للتطور لأنها قائمة على العلاقة بين الفرد وربه وغير متعلقة بالجماعة وهي لذلك واحدة في الأديان جميعًا مع ملاحظة أن العبادات فهي وإن قامت بين الفرد وربه إلا أنها تتسصل

. بالجماعة في أن الأفراد من أهل الدين الواحد يؤدوهَا لله على وتيرة واحدة، وهي لذلك دليل على أن الفرد على دين الجماعة وبالتالي هي تؤمن به.

وقد تناولت الأديان جميعًا الأخلاق على تفاوت فيما بينها في المشدة والهوادة في الأمر بما أو النهي عنها، وإن جعلت المثوبة عليها والجزاء عنها في الدار الآخرة وليس في الدنيا.

أما المعاملات فاختلفت الأديان في مبلغ تناولها إياها فمنها من لا يمسسها إلا مسا خفيفًا كالمسيحية في القول لا تزن ولا تسرق وما إليها مسن الأوامسر المتصلة بعلاقات الناس بعضهم البعض مع ملاحظة أنه في المسيحية لم يترتب على مخالفة هذه الأوامر عقابًا دنيويًا بل ترتب عليه عقابًا دينيًا. (٥)

أما اليهودية والإسلام فتناولتا المعاملات أكثر مما تناولتها المسيحية؛ وإن كان تناولهما إياها لم يتعد الحدود والقواعد العامة لأن المعاملات تتطور بتطسور الجماعة فوضع أنظمة محددة لكل جزئية لا يتفق مع هذا التطور.

وهذه العقائد والعبادات والأخلاق والمعاملات مما اشتملت عليه الأديسان إنما نزل به الوحي على الرسل من عند الله وهي لذلك ثابتة في أصولها لا يصح أن تخضع لحكم التطور وكالأديان المترلة نجد سائر الأديان الأخرى كالبوذية والبرهمية وغيرهما تنقسم كل منها إلى عقائد وعبادات وأخلاق ومعاملات وبعسض هذه الأديان تتحدث عن المعاملات أكثر مما تحدث عنها أي دين مُنزل.

ويلاحظ أن الإسلام يعد أكثر الأديان المُنزلة تنظيمًا للمعاملات إلا أن ما ورد في القرآن الكريم عنها لم يتعد القواعد العامة كما قدمنا من قبل. (١)

وقد يجوز القول بأن نقطة البدء لدينا في الناحية الخلقية هي الطفل الـــذي نحاول تعويده على الفضيلة التي تهذب النفس وهي لذلك مفتاح القيم الخلقيـــة،

وهي التي تساعدنا على تنمية الوعي الديني لديهم وإعلاء القيم والمُثل العليا وأن يصبح لديهم الأساس الذي ينطلقوا من خلاله وهو مكارم الأخلاق.

وفي مرحلة الطفولة نحن نحتاج إلى تعويد الطفل مكارم الأخسلاق حسى يكون لدينا مجتمع قادر على تحقيق التعاون والسلام بين كل البشر، مسن حسلال العمل الدءوب والربط بين المسئولية الذاتية والمسئولية العالمية فكلا المسئوليتين مرتبط بالآخر لأننا نعيش الآن في عالم مفتوح وفي مجتمعات تخضع لتأثيرات عالمية وهذا يجعل المسئولية الذاتية بداية للوصول إلى المسئولية العالمية فكل تصرف فردي يرتبط بصورة ما بعلاقات أخرى وله نتائجه المرتبة عليه.

وعلى هذا النحو يمكن صياغة المنهج المقترح للتغلب على ما يسود العالم اليوم من كوارث وجرائم وعنف برغم أن هذا جميعه يرتكب باسم الإنسانية وهو بعيد كل البُعد عنها أو أي سلوك إنساني وذلك المنهج يتسضح في قولم تعسالي لا يُنذِرَ الَّذِينَ ظَلَمُوا وَبُشْرَى لِلْمُحْسِنِينَ إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلاَ خَوْفً عَلَيْهِمْ وَلاَ هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾. [الأحقاف الآيتان ١٢، ١٣].

فإن أردنا الوصول إلى تحقيق السلام ونشر العدل و سيادة حقوق الإنسان فينبغي أن نفعل ذلك ونحن على وعي بما نفعله وأن يعرف الإنسان بأن السسلوك المسئول الواعي هو خطوة في سبيل تحقيق العدل والحق بين البشر فالجميع أبناء آدم.

والإسلام يطلب منا تحقيق وحدة الإنسانية وأن نخرجها من حيز الإمكان إلى حيز الوحود الفعلي، وأن نتوصل إلى السلام بالأخوة في العقيدة، وقد لخص النبي هذا السلوك حين قال: " إنما بُعثت لأتمسم مكسارم الأخسلاق". (رواه البخاري في كتاب الأدب المفرد).

ومن هذا المنطلق يكون الإسلام هو دعوة إلى التعاون والتآخي بين البشر وعدم رفض الآخر والسبيل إلى تحقيق ذلك هو التقوى الذي يعد ممارسة عمليسة للعقيدة في حياة الناس وفي معاملاتهم اليومية ويعطي نفس الأهمية السيق يعطيها للأسس الخمسة التي يقوم عليها الإسلام وهي الشهادة، إقامة السصلاة، إيتساء الأكاة، صوم رمضان، والحج إلى بيت الله الحوام لمن استطاع إليه سبيلاً، وهذا يتأكد في قوله تعالى: ﴿ قُلْ إِنَّ صَلاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِللّهِ رَبُّ العَالَمِينَ ﴾ [الانعام آية ١٦٦]، وهكذا لا يجوز قصر مفهوم العبادة في الإسلام على المعني السضيق الذي يعني أداء الشعائر الدينية المعروفة؛ فكل عمل يقوم الإنسان بسه في حياته اليومية سواء كان ديني أو دنيوي يُعد عبادة ما دام قد قصد به وجسه الله تعسالي الموصد الأرض ومنع الفساد، والإنسان لا يستطيع أن يتحمل مسسئوليته تجساه الآخرين وتجاه العالم بصفة عامة إلا إذا تحمل مسئوليته الذاتية بطريقة سليمة.

والتزامات الإنسان تجاه المحتمع الإنساني ليست التزامات مفروضة عليه من الخارج وإنما هي التزام خلقي نابع من ذاته فلو لم أعدل في حق الآخرين فسلا يجوز لي أن أنتظر منهم أن يعدلوا معي والإنسان الذي يتنكر لالتزاماته الخلقية تجاه الآخرين هو إنسان يعزل نفسه عن المشاركة الإنسانية وهذا يرجع إلى أن الإنسان بطبيعته كائن احتماعي يحتاج إلى التعامل مع أفراد المحتمع الإنساني، وبالتالي لابسد أن يتحلى بالإيمان والسلوك القويم وهذا الاتجاه دعانا إليه محمد في وصفه لعلاقة الفرد بالجماعة من خلال تعاون جميع الأفراد في السفينة وتحديد المسئولية الجماعية في الحفاظ على وجودهم وأمنهم للوصول إلى بر الأمان سالمين.

ولتحقيق التقدم المنشود علينا أن نكون أمّة واحدة لا خلاف بين شعوها وأن نسعى إلى تحقيق صالح الجماعة بالإضافة إلى صالح الفرد وأن نحقيق مبادئ الإسلام وهي الشورى والتي نعرفها حاليًا باسم الديمقراطية، و السعي نحو إرساء قواعد الحرية واحترام شخصية المواطن وإرادته وبناء النظام الصحيح للدولة الذي

يمكن بواسطته جعل الناس جميعًا يصلون إلى الاستمتاع بممتلكاتهم وبإمكانياتهم وملكاتهم وملكاتهم العقلية والفكرية بحرية تامة، وأن نسعى إلى تحقيق ذلك جميعًا حكام ومحكومين بصدق وإخلاص.

كما طالبنا الإسلام بالحفاظ على أنفسنا مثلما نحافظ على حياة الآخرين في قوله تعالى: ﴿ وَلاَ تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيماً ﴾ [الساء/٢٩] ناهيًا بسذلك عن الانتحار وعن قتل الآخرين أيضًا لأنه عند الله قتل لنفس القاتل ذاته قال تعالى: ﴿ مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَهُ مَن قَتَلَ نَفْساً بِغَيْرِ نَفْسِ أَوْ فَسَادٍ فِسِي الأَرْضِ فَكَأَنْما قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعاً وَمَنْ أَخْيَاها فَكَأَنْما أَخْيَا النَّاسَ جَمِيعاً وَلَقُسلا جَساءَتْهُمْ رُسُسلُنَا فَكَأَنْما قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعاً وَلَقَسلا جَساءَتْهُمْ رُسُسلُنَا فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ ﴾ [المائدة أية: ٣٧].

وهذا القول إن دل على شيء فإنما يدل على سمسو النظرة الإنسسانية الشاملة العامة، ويمكن القول بأنه علينا التمسك بخمس صفات تحلى بها محمد الشاملة العامة، عن مكانته وفضله على العالم والإنسانية وهما:-

- ١- الرحمة: وهي مسستمدة مسن قولسه تعسالي: ﴿ وَمَسا أَرْسَلْنَاكَ إِلاَّ رَحْمَسةُ لَلْعَالَمِينَ ﴾. {الأبياء/١٠٧}
- ٢ اللين والرفق: ونحدها في قوله تعالى ﴿ وَلَوْ كُنتَ فَظا عَلِيظَ القَلْبِ لانفُـضُوا
   مِنْ حَوْلِكَ ﴾. [آل عمران/١٥٩]
- ٣-العفو: لقوله تعالى ﴿خُلِهِ العَفْوَ وَأَمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الجَاهِلِينَ﴾، {الأعراف/١٩٩} ومن أعظم صور العفو، العفو عن أهل مكة في يوم الفتح.
- التيسير والتخفيف: تقول السيدة عائشة الله ما خير رسول الله بين أمرين إلا أحتار أيسرهما ما لم يكن إثمًا، فإن كان إثمًا أبعد الناس عنه.

٥- حُسن الخلق: وهذا يتلخص في قوله تعالى كان خُلقه القسرآن وقسد نبسه الرسول على باتباع ما يلي في قوله أوصابي ربي بتسع .. أوصسيكم بهسا، أوصاني بالإخلاص في السر والعلانية، والعدل في الرضا والغضب والقصد في الغني والفقر، وأن أعفو عمن ظلمني، وأعطي من خدمني وأصل من قطعسي، وأن يكون صحوي فكرًا، ونطقي ذكرًا ونظري عبرًا.

وفي النهاية يمكن القول بأن حقوق الإنسان العربي المسلم والمسيحي واليهودي على حد سواء هي الهدف الأول الذي تندرج تحته كل الأهداف الأخرى وهي حقوق المواطنة—حقوق الطفل— رعاية المسين والسشباب وذوي الاحتياجات الخاصة من الجنسين. الخ والأمة الإسلامية والعالم العربي لن يتقدم ولن يصحح الصورة السلبية التي تحتل أذهان شعوب العالم كلها عن المسلمين إلا بتصحيح أوضاع كل مواطنيه بلا استثناء لأن الحويسة لا تتحزأ، مثلما أن الديمقواطية لا تتحقق إلا إذا شارك فيها جميع الأفراد، كما أنه يجب علينا تبني كل المشروعات والقرارات السياسية التي تمدف إلى تحسين أوضاع المواطنين في العمالم العربي وسائر المسلمين.

وإذا كان في بعض المجتمعات، والقطاعات نلاحظ تفاوت اقتصادي واحتماعي وسياسي بين الأفراد وتفرقة بين المسرأة والرحل، وأن النساء في المجتمعات العربية لا زلن يشكلن أغلب فقراء وأمي العالم، بحيث بلغت معدلات الأمية بين النساء العربيات لعام ٢٠٠٣ نسبة ٤٤% وأن المرأة العربية لا تشغل أكثر من ٨,٥% من المقاعد في البرلمانات العربية، وفي سوق العمل بلغت نسبة النساء ٢٩% من نسبة القوى العاملة. وهذا معناه أن المرأة العربية تعطي ولا تأخذ، بل أيضًا تعاني أغلب النساء من التعرض للعنف الجسدي والجنسي داخول وحارج الأسرة، كما أنه في فترة الحروب - كما هو معروف أغلب السضحايا تكون من الضعفاء أطفال - نساء - شيوخ.

ورغم بذل العديد من الجهات سواء كانت من الجمعيات الأهلية أو التنظيمات الحكومية المختلفة مثل المجلس القومي للمرأة في مصر، إلا أننا نحتاج في وقتنا الحاضر إلى المزيد من الجهود لتحقيق التوازن بين أفراد السشعب بقطاعاته المختلفة وذلك من خلال تعديل القوانين والتوسع في إنشاء محاكم الأسرة أو مجالس قومية متخصصة في العناية بحقوق الإنسان والمرأة والطفل.

- فضلاً عن ذلك التواصل مع المنظمات العربية العاملة في نفس المحال ومد يد العون النظري والتطبيقي وتبادل الخبرات فيما بينها من خلال لقاءات دورية وعقد المزيد من المؤتمرات لزيادة التواصل.

مع مراعاة أن يكون تمويل المشروعات الخاصة بالتنمية الاجتماعية عسن طريق المؤسسات المحتلفة لضمان عدم سيطرة رأس المال بدلاً من اللحوء إلى منابع تمويل أجنبية خاصة وأن ثلث ثروات العالم يتركز في بلادنا الغنية بمواردها الطبيعية والبشرية كما أنه يجب علينا مراعاة الاهتمام بأن تحتوى البرامج الدراسية على الأسس المتعارف عليها في العلوم الأساسية والإنسانية والثقافية والقومية، مسع الالتزام بالقيم الاحتماعية والعادات والتقاليد المصرية والعربية الأصيلة.

- كذلك يجب وضع مظلة قانونية واجتماعية واقتصادية لرعاية وحل مشكلات الفقر الشديد للأسرة وذوي الاحتياجات الخاصة وبصفة خاصة الأيتام فاقدوا الأهلية، والنشيء في الجحالات التأمينية والاجتماعية والتعليمية والمهنية.
- مع ملاحظة ضرورة الاهتمام بالتدريب لإخراج الكــوادر في الجــالات المطلوبة وللأعمار السنية المختلفة دون التفرقة بين الذكر والأنثى لتنميــة المحتمع والفرد سوياً.

- كذلك توفير الإعتمادات المالية المختلفة مثل مشروع صندوق كفالة ذوي الاحتياجات الحناصة لحل مشكلاتهم في الجحالات المختلفة.
  - إعداد برنامج يوفر الرعاية الاجتماعية والقضائية والثقافية للفرد والمحتمع.
- كما أنه يجب علينا التمسك بالإسلام ومبادئه التي تــدعو إلى التــسامح والمساواة والرحمة والعفو واحترام إنسانية الإنسان بمبادئها التي تفوق مــا تنادي به الهيئات والمنظمات الدولية من حقوق الإنسان.
- الدعوة إلى الحرية والتحرر لأن إنسانية الإنسان لن تتحقق إلا إذا تحسرر ضمير الإنسان وتحررت حياته من سلطان العباد إلى سلطان رب العباد.
  - العودة إلى السلام مع النفس، والسلام مع الآخرين.
- الشعور بحقيقة حوهر الإسلام الذي كفل للإنسان الأمن والسلام كما يقرر الدين الإسلامي أسس يقوم عليها كنظام عالمي إنسساني يقسول الله تعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلاَّ كَافَةٌ لِلنَّاسِ ﴾ [سبأ ٢٨]، كما يقول تعالى: ﴿ إنسا نَوْكَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِتَحْكُمُ بَيْنَ النَّاسِ ﴾ [النساء ه ١٠]، ولذلك لا يجوز لقوم مهما علا شأهم ومهما علت قرابتهم ومكانتهم في المحتمع أو في الأمة الإسلامية أن يُدعوا أن الإسلام لهم من دون الناس وأن لهم حقوقًا متميزة على بقية الناس لأن الإسلام ينطلق إلى الأمام ويستند في القسول محذه العالمية من نظرة إنسانية.

يقول محمد الله الناس، إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد كالكم واحد كلكم لآدم وآدم من تراب، إن أكرمكن عند الله اتقاكم، ولسيس لعربي على أعجمي، ولا لأعجمي على عربي، ولا لأحمر على أبيض، ولا لأبيض على أحمر فضل إلا بالتقوى". متفق عليه.

فليس في النظام الإسلامي أي نزعة للتعصب للون أو جسنس أو شعب وليس في أي نظام قلم أو حديث نظرة للكيان البشري بمثل هذه النظرة الإنسانية الشاملة مثلما فعل الإسلام.

وليس في الإسلام أي تعصب لطبقة لأن جميع الأنظمة التي عَرفَها التاريخ صنفت البشر حسب الطبقة عبيد، سادة، جنود، قادة، ملوك ورعية، كبار وصغار سوى الإسلام الذي سما فوق جميع هذه الطبقات ونظر إلى الناس جميعًا نظرة ألهم سواسية. قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةً ﴾ (الحجرات آية ١٠].

وليس في الإسلام تعصب لقومية ما أو لعصبية لأن هذه التقسيمات ليس لها علاقة بجوهر الإنسان لأن آصرة وأساس الربط في المحتمع هي العقيدة وهذا يرجع إلى أن العقيدة هي أكرم خصائص الروح الإنساني وبالتالي لابد أن تتحمسع الإنسانية على أكرم خصائصها.

وأيضاً يسعى الإسلام إلى تحقيق العدالة الاجتماعية والتكافل الاجتماعي بين الناس وتأمين المساواة في الحقوق والواجبات حيث أن النظام الاقتصادي يهدف إلى تحقيق العدالة الاجتماعية أي تأمين حد مادي أدني لكل إنسان يتناسب مع كرامته وينسجم مع المكانة العالية التي أرادها الله له وأن يحقق تكافؤ الفرص بحيث يحصل كل إنسان على حاجاته دون أن يبذل شيئاً من كرامته وإنسانيته.

ويلاحظ أنه بينما الأنظمة الأخرى السياسية أو الاقتصادية لا تقسر إلا التشريع كوسيلة لتحقيق أهدافها نجد الإسلام في المقابل يعتمد على التوجيب إلى جانب التشريع الذي يتسامى بواسطته الإنسان على الضرورات المادية ويتطلع إلى حياة أسمي، والنظام الاقتصادي الإسلامي يتميز عن الأنظمة الأخرى بما يلي:

أولاً: إقرار الملكية الفردية في إطار مصلحة الجماعة.

ثانياً: تحريم الربا ومحاربة البنوك الربوية وما عدا ذلك يسمح بالمعاملات المسصرفية وهي تختص بالقواعد التالية:

١- أن تقوم بنوك الودائع على عقد المضاربة.

٢- تأسيس البنوك الصناعية على عقد شركة الأموال.

ثالثاً: إقامة التكافل الاجتماعي -ليس على أساس مادي مثلما تفعل الأنظمة الاقتصادية المعاصرة - على صورة سامية من التعاون ليضمان العدالية ووجود الخير وكفالة المصلحة الفردية والعامة، قال تعالى: ﴿وَتَعَارَنُوا عَلَى البِسرِ وَالتَّقُوى وَلاَ تَعَاوَلُوا عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدُوانِ (صدق الله العظيم) [المائدة آية: ٢]، فالتكافل والتَّقُوى وَلاَ تَعَاوَلُوا عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدُوانِ (صدق الله العظيم) [المائدة آية: ٢]، فالتكافل بعناه الشامل قائم على التعاون المؤدي إلى فعل الخير والبُعد عن السشر وجماية الضعفاء ورزق الفقراء والمعوذين بما يكفيهم، والإحساس العميق بمتطلبات الجماعة وما يصيبها وما تطمح إليه وتعمل له.

# مراجع الفصل الثابي

- ۱- د/ محمد حسين هيكل -مرجع سابق- ص ٣٥.
  - ٢- نفس المرجع السابق ص ٣٨.
- ٣- الإمام أبوعلي المسودودي -نظسام الحيساة في الإسسلام- ص ٢٠ دار النهضة ١٩٣١.
  - ٤- د/ ناهد نصر الدين عزت توظيف القيم الفلسفية في تدعيم الانتماء
     لدى الشباب مرجع سابق- ص ٣٩.
    - ٥- د/ محمد حسين هيكل سمرجع سابق- ص ٣٩.
    - ٦- د/ ناهد نيصر الدين عزت -مرجع سابق- ص ٢٢.



#### الفصل الثالث

### القيم الأخلاقية ومستقبل الإنسانية

#### مقدمة:

مما لاشك فيه أن القيم الأخلاقية ترتبط إرتباطاً وثيقاً بحياة الإنسسان وسلوكياته وبالتالي تؤثر بالسلب أو بالإيجاب على حياته ومستقبله، والدليل على صحة ذلك الأمر ظهور العديد من التيارات المختلفة التي تتسم بسلوكيات تؤثر في جميع فئات الجحتمع وعلى رأسها الشباب والنشئ وإذا استعرضنا تلك النقطة وجدنا الكثير من السلوكيات في العالم والتي تأثر بها بصفة مباشرة الشباب سمواء في ذلك مسلمين أو مسيحيين أو يهود، وفي أي مجتمعات سواء كانت أمريكية أم أوروبية أم عربية وغير ذلك من الأمم والشعوب المختلفة وإذا نظرنـــا إلى وطننـــا العربي بوصفه قلب الأمة الإسلامية نجد إنحرافاً كبيراً وابتعاد عن جادة الــصواب حيث انحط الذوق وفسد السلوك وصار الشباب يُؤثّر ما هو رخيص يثير الغرائســز الدنيا، أو يُقبل على السلوكيات الشاذة التي تنفر منها الفطرة السسليمة، وهـذا التليفونات المحمولة حيث تقدم الأغاني التي يبالغ فيها أصحابها في العري والنسهم الجسدي لتحقيق الشهرة والجاه والمال دون الالتفات إلى الأثر السيئ على الشباب مما يضر بالفطرة السليمة لديهم هذا بحرد نموذج لغديد من السلبيات فأصبح العري يغطى أغلب جوانب حياتنا سواء كان ذلك فكرياً من خلال القصص المبتذلة أو الأفلام أو المسلسلات أو المهاترات بين ضيوف القنوات الفضائية.

والسؤال الذي أطرحه الآن أين ذهبت القيم الجميلة من حـــق وخــير وجمال؟ لماذا طغت الماديات على حياتنا؟ لماذا وصل بنا الحال إلى هذا الدرك رغم

أن لدينا العديد من المثل والنماذج التي تتسم بحسن الخلق وجمال السلوك وعلى رأسها سيدنا محمد الملا

لماذا اختفت رسالة المفكرين والمثقفين والعلماء نحو استقطاب هـــؤلاء الشباب الذين يمثلون أكثر من ٥٠% من أمتنا؟

إننا أحوج ما نكون إلي أن نمد الأيدي إلى هؤلاء الشباب وإنقاذهم مسن براثن الماديات والجهل والانحراف الحُلقي فنحن لدينا كنسز يمكننا مسن خلالسه تحقيق ما نصبو إليه وأن يشدنا نحو الطريق الصحيح إنه القرآن الكريم وسنة نبيه بما فيهما من دستور للحياة السليمة والسلوك القويم.

وإذا كان الشباب في حاجة إلى من يسوجههم ويرشدهم إلى المنسابع الصحيحة التي يشتق منها ما يُنمى أخلاقهم ويزيد قوتهم ويسدفعهم إلى الطريسق الصحيح فيحيون حياة فاضلة ويعرفون كيف يختارون لعقلهم ووجدالهم مثلمسا يختارون لغذائهم.

فإنه يجب علينا وضع برنامج عملي يتكاتف فيه الجميع علماء ومتقفين وتربويين ورجال الدين لوضع برنامج يهدف نحو إظهار وصقل المبادئ الخلقية السليمة لدى الشباب، وأن نرشدهم نحو تعريفهم بالمثل العليا من حت وحير وجمال، وأن ندرهم على كيفية التعرف على ذاهم والاستفادة بما لديهم من شباب وإرادة وإدراك ما لديهم من ملكات وقدرات نفسية وعقلية.

وهذا جميعه لا يتحقق من خلال عمل دراسة وافية لهذه المعطيات والسيق نبهنا إليها الفلاسفة قديمًا وعلى رأسهم سقراط الذي أكد على أنه لا يجب فرض السلوكيات على الإنسان من الخارج ولكن يجب علينا استنباطها من داخل النفس والذي سُمي باسم منهج التوليد وذلك لسن يتحقسق إلا بالتوجيسه والإرشساد

والتدريب المستمر وتقديم منهج واضتح سليم تلك الأمور دعانا إليها الإسلام منذ أكثر من ١٤ قرن وشدد عليه وهو الاهتمام بالتنشئة الصحيحة للشباب والنشئ وإذا بحثنا في فترات ازدهار الأمة الإسلامية وحدنا العديد من النماذج التي يمكننا أن نستقي منها أسس التوجيه النفسي والمعنوي والعقلي وبما يسمح بوجود حيل ذا خُلق وسلوكيات صحيحة تُعينه على التصدي للغزو الفكري والثقافي السذي يعوق الأمة عن احتياز ما يعوقها عن تحقيق النهضة والحضارة. (١)

ولقد أكد العلماء أن السلوك يطابق الخُلق تمامًا، وإن كان في بعسض الأحيان يتراءى لنا على أنه يضاده ولكنه في حقيقة الأمر ليس كذلك لأنه لا يمكن مطلقًا أن يخالف السلوك الخُلق سواء كان ذلك السلوك حَسَن أم سيء ولذا علينا الانتباه إلى تلك الجزئية حتى لا يتأثر بها أسلوب التعامل مع الآخرين.

# أسس القيم الأخلاقية:

تتلخص القيمة الخلقية في البعد عن السلوكيات الخاطئة وهذا يحتاج إلى مراعساة أربعة حوانب:

- ١- الجانب الديني.
- ٢- الجانب النفسى.
- ٣- الجانب الاجتماعي.
- ٤- الجانب السلوكي (العملي).

### أولا: الجانب الديني:

يقوم الإسلام على العديد من المقومات من أهمها:

- عبادة الله الواحد الخالق دون سواه.
- التسليم بنبوة محمد و وصحة رسالته.
- التزام قواعد الأخلاق الحميدة أي مكارم الأخلاق. (٢)

ومن هذا المنطلق يَصلُح الإسلام لكل زمان ومكان بحق، فليس في العقيدة الإسلامية أي قيود على حريات الناس أو عقولهم وليس فيه عبادات خاصة معقدة تحتاج إلى كهنوت أو مراسم خاصة، وليس فيها تحريم لشيء ينفع الناس.

ولكن المشكلة الحقيقية في المسلمين أنفسهم؛ لأهم لا يحسنون الانتفاع بما لديهم فهم لم يعرفوا كيف يستفيدوا مما يتضمنه هذا الدين من قسوى أخلاقية ومعنوية وفكرية وإنسانية فعجزوا عن أن يبلغوا مستواه وأن يكونوا جديرين بحمل لواء الإسلام واهتموا بالماديات دون الروحانيات واهتموا بالحصول على حقوقهم ونسوا حقوق الآخرين ولذا علينا تدارك هذه الأخطاء وتصحيحها حتى يمكننا من خلال القيم الخُلقية تحقيق النهضة في المستقبل.

# المنهج الإسلامي من منظور أخلاقي:

إن الرسالة الإسلامية تمدف إلى التدبر النفسي والاجتماعي في القرآن الكريم للحياة الإنسانية لتحقيق الإصلاح الخُلقي والاجتماعي العام والدعوة إلى الأخذ بالنظرة الشمولية والفكرة الجامعة وعدم الاكتفاء بالنظرة الجزئية للأمسور المختلفة والتي على أساسها يقوم دستور التفكير والطابع الفكري الذي يجعله يتمثل بوضوح لتحقيق الأهداف المطلوبة للأمور المختلفة وأن يكون ذلك على بينة وبصيرة.

ويلاحظ أنه توجد حقيقة ثابتة في الأديان كلها وهي أن الرُسنسل جميعُسا اتفقوا على مطلب واحد في رسالاتهم وهو الدعوة إلى مكارم الأخلاق، ولقد أهتم الإسلام بصفة خاصة بالسلوكيات بين البشر في بحال المعاملات والتي لا تتحقق إلا من خلال العدل والإنصاف وإعطاء كل ذي حق حقه بصرف النظر عن اللون أو الجنس أو العقيدة.

حيث يبين لنا القرآن الكريم أن العدل أساس الملك مما ترتب عليمه أن العقوبات التي جاءت في الشريعة الإسلامية إنما جاءت لحماية الإنسان والمجتمع من الفساد والإرهاب والظلم وأيضًا للمحافظة على كرامة الإنسان وعرضه وماله وشرفه وحين يتحقق العدل يشيع الأمان والاستقرار بين الناس وفي المجتمع.

## الرسول محمد على كنموذج وقدوة:

لابد من وجود مثل أعلى تؤمن به الجماعة وتجد من تطلعها إليه وهيامها به ما ينسيها ما في الحياة من آثام وشرور، وهذا المثل الأعلى يعطى للسشباب والنشء بصفة خاصة المثال والقدوة الذي يتعلمون منه الأخلاقيات التي تأسست بدورها على السلوكيات الصحيحة ولذا يصف الرسول محمد في نفسه قائلاً إنما بعثت لأتم مكارم الأخلاق، وهذا يؤكد ضرورة وجسود السلوك الحسسن والأخلاق القويمة لدى المسلم ولذلك أوصانا الرسول في بحسن الخلق حيث يقول "المسلم ليس بالسباب ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء".

ولقد قدم لنا الرسول القدوة في ضرورة وجود التفكير المستقل فلا يجب علينا التقليد الذي من شأنه يقودنا إلى إتيان السلوكيات الخاطئة البعيدة كل البُعد عن القيم الخُلقية حيث يقول الله لا تكونوا إمعة تقولون إن أحَسْن الناس أن تُحسنوا، أحسنا وإن ظُلمُوا ظلمنا، ولكن وطنوا أنفسكم إن أحَسْن الناس أن تُحسنوا،

وإن أساءوا فلا تظلموا صدق رسول الله -رواه الترمذي، فكل فسرد عليه أن يبحث عن الإجابات المناسبة بسلوكه المسئول، لأن مشكلة الإنسسان المعاصسر تكمن في توقفه عن طرح الأسئلة وتأمل ما يحيط به.

ولذا عليه أن يبتعد عن الإجابات الجاهزة المعطاة له سلفًا والتي ربما تقوده إلى إتيان أفعال خاطئة أو سلوكيات غير صحيحة. وهذا لا يتحقق إلا من خلل الإلزام الحلقي والإرادة والمسئولية أو الحرية المسئولة، لأن السلوك غير المسئول يترتب عليه كوارث وأخطاء يكون من الصعب تصحيحها بشرط أن تكون تلك المسئولية نابعة من داخل الإنسان وليس من خارجه كما أنه لا يجب أن يسشوب هذه المسئولية تحقيق مصلحة ذاتية وقتية أو مصلحة تتعارض مع مصلحة الجماعة وألا نسعى إلى تحقيق المنفعة المادية فقط لأن الإنسان بعكس الحيوان بجسب أن تحكمه الإرادة والأخلاق ولا تقوده الغريزة لأننا كائنات عاقلة.

### علاقة السلوك بالدين:

إن الشرائع السماوية جميعها مهما تنوعت طرقها، واختلفت مظاهرها تتلاقي جميعاً في أصولها العامة وتتحد في جوهرها الذي لا يختلف لألها تنبع من مشكاة واحدة، فالمشرع واحد وهو الله سبحانه وتعالى وإن تعددت الرسل وتنوعت الكتب، وهي مثلما تدعو إلى التوحيد الخالص، والإيمان الحق، إلها ووتنوعت نفسه تدعو إلى الفضائل السامية التي تهذب الروح وتزكي النفس وتحيي الضمير وهذه جميعاً أثر من آثار الإيمان وثمرة من ثمراته ومن أهم الفضائل والآداب التي تهذب ذوق المؤمن وتنمي إحساسه وتجلي أخلاقه والتي دعا إليها الرسل جميعاً هي الحياء قال رسول الله في "إذا لم تستح فاصنع ما شئت" وهدذا معناه أن الإنسان إذا لم يستح من الله الذي خلقه والاستحياء ضد الوقاحة فإنه يمكن أنه يفعل أي رذيلة من الرذائل وأستباح ارتكاب كل ضلالة وفعل كل سيئة.

والجياء يمنع النفس من فعل ما يُعاب أو يُذم والحياء دليل صادق على الضمير الحي ومن تَخْلق به عَصْمهُ من ارتكاب السوء ومخالطة الدنايا والبُعد عن كل رذيلة.

كما أكد القرآن الكريم على أن الإنسان يصنع مصيره فهو المسئول عن أفعاله ولذلك يحاسب عليها حيث يقول تعالى في كتابه العزيز ﴿وَكُلَّ إِنسَانٍ ٱلْزَمْنَاهُ طَائِرَهُ فِي عُنُقِهِ وَتُحْوِجُ لَهُ يَوْمَ القِيَامَةِ كِتَاباً يَلْقَاهُ مَنشُوراً اقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَى بِنَفْسِكَ اليَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيباً مَنِ اهْتَدَى قَإِلَمًا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ وَمَن ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا وَلاَ تَسزِرُ وَازِرَةٌ وَزْرَ أُخْرَى﴾ سورة الإسواء (آيات ١٣-١٠)

وإذا كان الله قد خلق الناس جميعاً متساوون فإن الخلاف بحدث عندما تتدخل مذاهب الهوى والنظريات فإننا نجد "هوى النفس" يجعل النفوس متناقضة ولكن ليست مختلفة بينما في النظريات المادية نجد أنظمة مختلفة رأسمالية، شيوعية، إيمان، إلحاد، وإنكار للديانات.

لأن هوى النفس إذا دخل في هذه الجزئية أفسد القضية العلمية وأضاع حقائقها فخالق الإنسان هو الله، وخالق السماوات والأرض هو الله وهلذا أمسر غيسي نأخذه عمن خلق فإن الله سبحانه حينما يعرض قضية غيبية فإنه ينير طريق العقل دائماً بقضية نحسها ونشهدها.

وبعد أن خلق الله الإنسان وعلمه وسيلة التعبير عما في نفسه لغيره، جاء الدين أو المنهج الذي هو تنظيم لحركة خلافة الإنسان في الأرض.

وعلم الدين يختلف عن العلوم الأخرى حيث أنه يقتضي من الإنسسان أن يغير سلوكه في الحياة على مقتضى ما عَلِم بمعنى أنه حُر في حياته يفعل ما يريد ولا يفعل ما يريد ولا يفعل ما يريد، ولهذا نحن نعلم الإنسان شيئاً يؤثر في سلوكه وأقول له افعل هسذا، ولا تفعل ذاك وتأتي كلمة لا تفعل لتتصادم مع هوى النفس وشهواتها، وهذا معناه

اختلاف علم الدين عن العلوم الأخرى التي هي نقل المعلوم إلى المتعلم والإنـــسان ليس حُر بل يصوغ حركته في الحياة وفق ما قرره الله وهذا يتضح من قوله أفعـــل ولا تفعل ووجود الخطأ سببه أن الناس لا تطبق أحكام الدين بالصورة الصحيحة.

ونظراً إلى أن الدين يتدخل في حركة الحياة لينظمها بإفعل ولا تفعل فإن النفس التي لا تتقبل ما يقيد هواها وشهواتها فينسى الإنسان - منذ آدم و من بعدهم يتناسون - شيئاً مما أمر به الله ومع مرور الوقت يسزداد هذا التناسسي والتراخي فيما طلبه الله من خلقه فيرسل سبحانه وتعالى رسولاً إليهم ليذكرهم، بل أنه في بعض الأزمان يبعث الله أكثر من رسول واحد في نفس الوقت مثلما حدث مع إبراهيم ولوط، وهذا معناه أن الديانات كلها تمدف إلى بقاء المنهج الإلهي الذي يتطلب سلوكاً يتعارض مع شهوات النفس فتحدث عندئذ الغفلة والنسيان والانحراف.

وحيث أن إلتقى العالم وأرتقى مما أدى إلى توحد الآفات البسرية السير أصبحت كلها تدور حول دائرة واحدة لأن النفس البسرية واحدة في السبلاد المتقدمة وغير المتقدمة لأنه حدث إلتقاء بشري، وما يحدث في العالم في أي بقعة تعرفه البقاع الأخرى وبالتالي لابد من وحدة المعالجة فتشمل الجميع ولذلك حاء القرآن للعالمين كافة حتى تقوم الساعة ولا توجد قضية في العالم تمس حياة البشرية إلى أن تقوم الساعة أغفلها القرآن الكريم لأن التشريعات عندما تأتي لتعالج واقعسا موحودا في المجتمع وتلافى فساد انتشر ولذلك فهي تعالجه لتشفي النساس منسه، وإتباع تعاليم الدين وقاية من آفات المجتمع وانحرافاته والدين ليس موضوعه الآخرة فقط بل حاء لينظم حركة الإنسان في الدنيا أيضاً لأن حوانب السنفس البسشرية حوانب شتى قد يشبع المال حانباً منها وتبقى الجوانب الأخرى في ضيق وشقاء. (٢)

#### المبادئ الإسلامية وأثرها في سعادة البشرية:

الحل الصحيح للتغلب على ضعف المسلمين وتأخرهم وإنقادهم مسر ورطتهم هو تطبيق مبادئ الإسلام فهذا هو الطريق الوحيد لإسعاد الحياة البشرية. إن مبادئ الإسلام كأس صاف فلم نعكره بأهوائنا؟ ثم هو سيف مُشرَع في وحسه من يريد به كيداً فلم نضعه في غمده؟ حيث أن العبادات مشتملة على مسصالح العباد وسعادة الدنيا والآخرة؛ إن الشرع الحكيم يعاملنا بما يليق به من كمال ونحن مأمورون برد الجميل التزاماً لا إحجاماً.

إن القول بمبادئ الحرية والمساواة حينما تحكن عنها روسو في كتساب الأخلاق ونادت بها الثورة الفرنسية لألها لم تكن تعرف شيئاً عنها أمسا الدولسة الإسلامية فلم تر جديداً فيها لأن هذه المبادئ مقررة بالقرآن قبل أكثر من ألسف عام وإذا تجاهلها بعض الطغاة من الحاكمين أمثال الرئيس المخلوع حسى مبسارك في مصر ومعمر القذافي في ليبيا في تونس وغيرهم فليس معنى ذلك ألهسا لم تكسن مقررة في نفوس الناس جميعاً ولكن معناها أن الطاغي تجاهسل حكسم الله، وقسد أعترف روسو بفضل عمر بن الخطاب وأثره في تحقيق العدالة والمساواة.

لقد تنبأ كبار المفكرين في الغرب بالهيار الحضارة الغربية ولم يبق من أمل ينقذنا من هذا الفزع المدمر إلا أن نؤمن بأن هذا الكون له خالق، وأن هذا الخالق العظيم قد وضع له قوانين وما علينا إلا أن نسير طبقاً لهذه القوانين لكي نتخلص من عبودية المادة والآلة وبذلك تنجو الإنسانية من الهوة التي تقف على حافتها فهناك العديد من الأنظمة الحاكمة منها الشيوعية - الديمقراطية - الديكتاتورية - الاشتراكية - جميعها نظريات منهارة ونحن لسسنا في حاجسة إليها لأن لدينا الإستراكية - حميعها نظريات منهارة ونحن لسسنا في حاجسة إليها لأن لدينا الإسلام" وحجر الزاوية في نظام الحكم الإسلامي هدو أن الحاكم والمحكسوم كلاهما على السواء يخشون الله في السر والعلن.

ومن أمراض الحضارة المادية التكالب على الشهوات وابتزاز السضعفاء وإغرائهم بالسقوط حيث لا يستطيعون ارتفاعا عن النزوات الهابطة ولا يلتفتون إلى مستقبل كريم تغمره الطمأنينة النفسية ويعمه الشعور التام بالعدالة والحرية والمساواة وهذه الركائز الأولى في سياسة الإسلام والتي يطلبها كافة البشر خاصة المهمشين والمطحونين وخيز مثال على ذلك تيار الربيع العربي الذي يطلب الحرية والعدالة ويسعى إلى إرساء قواعدها والتي دعانا إليها الدين الإسلامي أكثر من ١٤ قرن.

### ٢-الجانب النفسي:

تتفاوت النفوس رقياً وانحطاطاً وتتفاوت مطالبها ضعة ورفعه ،ولكل درجات مما عملوا ،وباختلاف درجات الأفراد تختلف درجة رُقي الشعوب اليينتمون إليها وتتفاوت مترلتها في التقدم ولأن غايسة الحيساة هسي اللذة ،وأن المحرضات الشهوية هي التي تتحكم في العقل البشري ،وأنه يكون من الصعب على البشر التحكم فيها ولذلك يخضعون في تقديرهم لمدي صحة أو سؤ السلوك لتلك المحرضات الشهوية الحسية حيث يطلبون من الغايات ما تتخيره وتُمليه علسهم مشاعرهم وأحاسيسهم ، وبالمثل نجد التقشف الزاهد أيضاً متلذذ تلجأ نفسه إلى طلب الزُهد والتقشف فالأول يطلب الرخيص المبتذل السهل التناول والثاني يطلب الرفيع السامي وكلاهما ينشد اللذة فيما يطلب ويسعي.

أما الأنبياء والرسل يسلكون مسلك يندرج تخت مسمي اللذات الواقية التي تنسيهم شخوصهم وتوِّحد بين ما يقومون به من هداية وصلة رحم ومودة ورحمة وسعيهم نحو الخير وسعادة أممهم ، ولولا تلك اللذات الراقية ما تقدمت الإنسانية خطوة واحدة في سبيل رقي النفوس وإسعاد الآخرين بإرشادهم للخير، وهذا لأهم رُسل الحضارة والدعوة للخير هي رسالاتم.

ولذلك فإن جميع البشر يطلبون السعادة ويتحهون بسلوكهم نحوها ، وإذا كانت غاية كل كائن حي هي تحقيق ما يَسُره فإن النفوس تتفاوت رُقيا وانحطاطا تبعاً اللذات التي يتحهون نحو إشباعها وكرام الناس يطلبون اللذات السامية وعلي رأسهم الرسل عليهم السلام وبالمثل تكون اللذة في الحياة العقلية العلمية عند محموعة أحري من البشر الذين يجدون اللذة في البحث والتحربة الصعبة ونجدهم في الحياة الوجدانية لا يتبعون الهوى ،ولكنهم ينشدون الأهداف النبيلة .

ومن أهم الفضائل والآداب التي تهذب السلوك الإنساني وتنمي إحساسه و تجمل أخلاقه أدب الحياء لأنه دليل علي حياة الضمير وصدق النوايا ومن تخلق بالحياء فقد عصم من احتراف السوء ومخالطة الدنايا من البشر، وفعل ما يسسوء ويذم ومن فقد فضيلة الحياء فقد تعري عن كل فضيلة وهذا ما جعل الرسول يقول في الحديث الشريف إذا لم تستح فأفعل ما شئت، (صحيح البخاري حتاب الآداب – رواه البخاري بسنده عن أبي مسعود كما أكد الرسول وأحسنوا أديمم، ويقصد بذلك القول أن يلازم الوالد ولده وأن يجسن أدبه ويتقن وأحسنوا أديمم، ويقصد بذلك القول أن يلازم الوالد ولده وأن يجسن أدبه ويتقن السياسة والاقتصاد، كما أنه ليس مجرد طريقة لتعليمنا أسس الأخلاق والسلوك ولكنه منهج حياة كامل يهدف نحو استثمار كل موروث الخير في قلوب الناس للاستفادة منه في إحداث تغيير في النفس الإنسانية من خلال خلق العواطف النبيلة التي تسمو بالإنسان علي مطالب الجسد فتكبح فيه نوازع الشر وهذا ما يجعل من الإسلام بناء إلهي متكامل.

يقول تعالى ﴿ يُوْمَئِدُ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتاً لَيُرَوّا أَعْمَالُهُمْ فَمَن يَعْمَلُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْراً يَرَهُ وَمَن يَعْمَلُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَراً يَرَهُ ﴾، كما يقول تعالى ﴿ كُلُّ امْرِئ بِمَا كَسسَبَ رَهِينَ ﴾، كما يقول تعالى أيضاً ﴿ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَـــــ أَ وَلأَن الله هو العــــدل والحق فإنه يعرف قدرات النفس البشرية حيث يقول تعالى ﴿لاَ يُكَلِّفُ اللّهُ نَفْسَا إِلاَّ وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتُ وعليها ما اكتسبت وهكذا تحدث القرآن الكريم عن الجزاء العادل وهو يقرر ذلك فهو أصل المسئولية الفردية فيبين سبحانه وتعالى مسئولية الفرد ومقدار ذلك بالنسبة للإساءة إلى الغير إنها العدالة الإلهية. (٥)

### ٢- الجانب الاجتماعي:

ولقد تضمن القرآن الكريم دستوراً ينظم للإنسان شئون حياته وأمر معاشه وعلاقاته بنفسه وبغيره من بشر وحيوان ونبات وجماد وهذا التنظيم مؤسس على مبادئ حقوق الإنسان لأن المجتمع ليس بحرد اجتماع أفراد في مكان وزمان معينين، ولكنه تفاعل الأفراد في هذا المجتمع يراعي فيه كل مكوناته وحركته في الزمان وآماله وتطلعاته في المستقبل.

بمعني أن التركيب الاجتماعي ليس تركيباً حسابياً ولكنه أشبه بالتركيب الكيميائي الذي تتفاعل فيه كل العناصر التي شكلته.

لذلك قام القرآن الكريم بتحديد الصلة بين الفرد والمحتمع ووضع النظم التي تحقق له العدالة، لأن الإسلام لا يقر الصراع بين الفرد والمحتمع فالنزعة الفردية والاجتماعية أصليتان في فطرة الإنسان ويالتالي يقرر مسئولية الفرد وواجباته نحو نفسه ونحو الجماعة ودبحه في مسئولية مشتركة في المحتمع، كما أشرك المحتمع في مسئوليته عن الفرد.

وقد قضت الحكمة الإلهية من خلق الإنسان تحقيق الاجتماع الإنسان على أساس من القيم الإنسانية الرفيعة التي عبر عنها في الآية الكريمة بالسسكن في قوله تعالى ﴿ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجاً لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون (سورة الروم آيسة: ٢) ويقصد بالسكن الاستقرار

والمودة والرحمة وهذه الأمور تعد أساس الروابط الإنسانية التي تبني مجتمع الحضارة الإنسانية على أساس سليم.

ويشكل الإيمان في الإسلام القاعدة الأساسية للبناء الأخلاقي كله وهذا يتضح في قول النبي على الإيمان بضع وسبعون شعبة أفضلها لا إله إلا الله وأدناها إماطسة الأذى عن الطريق؛ والحياء شعبة من الإيمان

كما نلاحظ أيضاً أن الإسلام قد عني بالرعاية الاجتماعية للأفراد حيث جعل هذه الرعاية نوع من أنواع العبادة التي يتقرب بما الإنسان إلى الله، والزكاة عماد التكافل، والهدف منه الوقاية من مذلة حاجة الأكل والشرب ولتمكين من تحقيق الاعتبار البشري للإنسان وحماية للقيم العليا في المحتمسع من التدهور واللامبالاة بما، وهذا الاتجاه جعل للمال منفعة عامة ووظيفة اجتماعية.

بالإضافة إلى الدعوة للتعاون والتراحم والمحبة حيث توجد العديد من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تحث على هذا السلوك الإنسساني المتسم بالأخلاق الحسنة حيث يقول محمد لله لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيد ما يحب لنفسه، رواه الإمام مسلم في صحيحة وهذه الأخلاق الحسنة يعززها العديد

من السلوكيات مثل التخلق بسمة التسامح والإيمان والروح الإنسسانية السشاملة وهي تتجلى في قوله تعالى في مَن قَتَلَ نَفْساً بِغَيْرِ نَفْسِ أَوْ فَسَادٍ فِي الأَرْضِ فَكَأَلَمَا قَتَسلَ النَّاسَ جَمِيعاً (سورة المائدة – آية: ٣٢) ولهذا لا يجب توجيه الأذى إلى فرد من أفراد المجتمع لأنه حينئذ يكون قد أضسر بسالمجتمع كله.

### المنهج الإسلامي:

إن الإلزام الأخلاقي ينطوي عليه نداء الواحب للشخص ومطالبت له بالعمل من تحقيق التعاون والسلام بين كل البشر، فنحن نحتاج إلى العمل الدءوب نحو الربط بين المسئولية الذاتية والمسئولية العالمية فكلا المسئوليتين مرتبط بالآحر، وكل منهما متضمن في الآخر لأننا نعيش اليوم في عالم مفتوح وفي محتمعات تخضع لتأثيرات عالمية وهذا يجعل المسئولية الذاتية - يمعني معين - مسئولية عالمية، فكل تصرف فردي يجر وراءه دوائر أحرى وله نتائجه المترتبة عليه.

وعلى هذا النحو يمكن صياغة المنهج المقترح للتغلب على ما يسود العالم اليوم من كوارث وأبشع أنواع الجرائم وأشد أعمال العنف فهذا جميعاً يرتكب باسم الإنسانية وهو بعيد كل البُعد عن أي إنسانية أو سلوك إنساني وذلك يتضح في قوله تعالى ﴿ لَيُنذِرَ الَّذِينَ ظَلَمُوا وبشرى للمحسنين إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون ﴾ (سورة الأحقاف: الآيتان ١٣,١٢).

فإذا أحببنا هذا العالم فينبغي أن نفعل ذلك ونحن على وعي من أن كل الخيرات والطيبات التي نتمتع بها في هذا العالم تأتينا من عند الله وأن يعرف الإنسان أن السلوك المسئول للإنسان يُعد خطوة متقدمة على طريق وحدة البشر فالجميع أبناء آدم والإسلام يطلب منا تحقيق وحدة الإنسانية وأن نخرجها من حيز الوجود الفعلي وأن نتوصل إلى السلام بالأخوة في العقيدة وقد

لخص النبي محمد على السلوك حينما قال "إنما بُعثت لأتمم مكسارم الأخسلاق" رواه البخاري في كتاب الأدب المفرد.

ومن هذا المنطلق يُعد الموقف اللا أخلاقي أو الإلحادي لبعض العلماء في العصر الحديث مرفوض في العالم الإسلامي، لأننا نسعى نحو نشر السلام في العالم بإعتبار ذلك غاية نمائية.

وهكذا لا يجوز قصر مفهوم العبادة في الإسلام على المعنى الضيق السذي يعني أداء الشعائر الدينية المعروفة فكل عمل يقوم به الإنسان في حياته اليومية دينياً كان هذا العمل أم دنيوياً - يُعد عبادة ما دام قد قُصد به وجه الله تعالى والقيام بأداء حقوق الناس استجابة لطلب الله تعالى بإصلاح الأرض ومنع الفساد والإنسان لا يستطيع تحمل مسئوليته تجاه الآخرين وتجاه العالم بصفة عامة إلا إذا تحمل مسئوليته الذاتية بطريقة سليمة.

والتزامات الإنسان تجاه المجتمع الإنساني ليست التزامات مفروضة عليمه من الخارج وإنما هي التزامات مرتبطة أشد الارتباط بوجوده الإنساني وكل إنسان سليم العقل يشعر بأنه لو لم يتحمل مسئوليته تجاه الآخرين فإنه لا يجروز لم يتخمل مسئولية فلم فل أعمد في حق ينتظر من الآخرين أن يتحملوا بالنسبة له أية مسئولية فلمو لم أعمدل في حق

الآخرين فإنه لا يجوز لي أن أنتظر منهم أن يعدلوا في حقي. والإنسان الذي يتنكر لإلتزاماته الخلقية تجاه الآخرين هو إنسان يعزل نفسه عن المشاركة الإنسانية.

وهذا يرجع إلى أن الإنسان بطبيعته كائن اجتماعي محتاج إلى التعامل مع أفراد المحتمع وبالتالي لابد أن يتحمل مسئوليته تجاه هذا المحتمع وأن نتحلى بالإيمان والسلوك القويم.

ويمكن فهم السلوك العالمي المستول على حير وجه إذا نظرنا إلى الناس جميعاً بوصفهم جماعة تستقل سفينة واحدة تمخر عباب البحر ولهذا مصيرهم مشترك.

وإذا كان العلم قد تناول الأخلاق والمعاملات مثال ذلك مسسالة الربسا وتحريم الدين له، وتحليل العلم الإقتصادي، ومسسألة العقوبات الستي وردت في الكتب المنزلة كقطع يد السارق ورجم الزاني مثلما ورد في القرآن الكريم، ومساقاله العلم الجنائي بعد تحويره.

وإذا كان يوجد خلاف، فإن هذا الخلاف ليس خلافاً بين الدين والعلم الأنه لا يتناول أصول الدين ولا ينتقص سنن العلم بل هو خلاف علمى تفاصيل ليس الخلاف عليها محرماً في الدين ولا في العلم وكيف يكون خلافاً في أصول الدين لا يتسامح الناس فيه وقد قال تعالى ﴿إِنَّ اللّهَ لاَ يَغْفِرُ أَن يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ وَلِكَ لِمَن يَشَاء ﴾ فمثل هذا الخلاف مما تقع عليه المغفرة قطعاً أي أنه خلاف لا يمس أصل ثابت من أسس الدين ولا قاعدة مقررة من قواعده.

والمسلمون في ذلك كغير المسلمين، لأن طبائع الأديان واحدة مثلما قلنا من قبل (كما تقدم) إن الإسلام دين يقوم على العدل والإنصاف وإعطاء كل ذي حق حقه بصرف النظر عن اللون أو الجنس أو العقيدة. والقرآن الكريم بين لنا أن العدل هو أساس الملك والدليل على ذلسك أن العقوبات التي جاءت في شريعة الإسلام إنما جاءت لحماية الإنسان والمحتمع مسن الفساد والإرهاب والظلم وأيضاً للمحافظة على كرامة الإنسان وعرضه ومالسه وشرفه وحين يتحقق العدل يشيع الأمن والأمان والاستقرار بين الناس وفي المحتمع.

## الإسلام يوازن بين الفرد والمجتمع:

# خصائص النظام الأخلاقي في الإسلام:

١ - أنه يجعل إبتغاء وبحه الله ونيل رضاه غاية منشودة في الحياة الإنسانية ويجعسل ذلك مقياساً سامياً للأخلاق.

٢-أن الأخلاق موجودة بالفطرة في كل إنسان وبالتسالي لا تكسون الأحسلاق
 بالتحريض والترغيب وأنما ليست مبتكرة.

٣-مطالبة الإنسان بإقامة نظام للحياة يقوم على المعروف ولا يشوبه شمئ مسن المنكر والدعوة إلى فعل الخير في كل زمان ومكان، وإشاعة هذا الخير في العالم كما كفل الإسلام للمرأة جميع حقوقها وكرمها مِثل الرجل في الحياة الاجتماعية على العنصرين معاً كما يلي:

-رفع الظلم التاريخي ولم تسترد المرأة إنسانيتها إلا في ظل الإسلام.

-أعظاها جميع الحقوق الفردية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية مسع مراعساة طبيعتها كامرأة في مجال العمل.

-كذلك شجع الإسلام العلم والعلماء وأشاد بالعقـــل والعقــلاء قــال تعــالى:
﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ } {الزمر ٩ } وقال أيضاً ﴿ يَرْفَعِ اللّهُ الّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ﴾ {المجادلة ١١ } وقال أيضاً ﴿ إِنَّمَا يَخْشَى اللّهِ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاء ﴾ {فاطر ٢٨ } وقال تعالى ﴿ إِنَّ شَرَّ الدّواب عِندَ اللهِ الصّمُ اللّهُ مُنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاء ﴾ {فاطر ٢٨ } وقال تعالى ﴿ إِنَّ شَرَّ الدّواب عِندَ اللهِ الصّمُ اللّه مُنْ عَبَادِهِ الْعُلَمَاء ﴾ {الأنفال ٢٨ }.

كما أهتم الإسلام بالدعوة إلى العلم والعمل القائم على التحربة والــيقين وليس بالهوى أو الظن كما يلي:

قال تعالى ﴿ وَإِنْ كَثِيرًا لَيُصِلُّونَ بِأَهْوَاتِهِم بِغَيْرِ عِلْمٍ ﴾ {الروم ٢٩ } وقال تعالى ﴿ وَالْ تَعالى ﴿ وَإِنْ كَسِثِيرًا لَيُصِلُّونَ بِأَهْوَاتِهِم بِغَيْرِ عِلْمٍ ﴾ {الروم ٢٩ } وقال تعالى ﴿ إِنَّ كَسِثِيرًا لَيُصِلُّونَ بِأَهْوَاتِهِم بِغَيْرِ عِلْمٍ ﴾ {الأنعام ١١٩ } وأن العلوم لابد أن تقوم على التحربة:

قَالَ تَعَالَى ﴿ وَلاَ تَقَفْ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْؤُولاً ﴾ {الإسراء/٣٦}.

### وللعالم على العابد درجة:

العلماء ورثة الأنبياء والعلوم المطلوبة هي علوم الدنيا والدين قال تعسالى وقُلِ الطُّووْمُ لا يُؤْمِنُ وَمَا تُغْنِي الآيَاتُ وَالنَّذُرُ عَن قَوْمٍ لا يُؤْمِنُ وَمَا تُغْنِي الآيَاتُ وَالنَّذُرُ عَن قَوْمٍ لا يُؤْمِنُ وَمَا تُغْنِي الآيَاتُ وَالنَّذُرُ عَن قَوْمٍ لا يُؤْمِنُ وَنَ اللَّهُ وَاللَّهُ وَاللّهُ وَاللَّهُ وَاللَّاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللّهُ وَاللَّهُ وَاللَّا لَاللَّا اللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّا اللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّاللَّا لَا الل

وإذا تكلمنا عن الحركات التي تسمي نفسها إسلامية والتي هي في كـــثير من حوانبها بعيدة عن الإسلام وهي تجاهر بأن لديها الحل لجميع مشاكل المحتمـــع وتستخدمه كشعار رغم ألها لا تستند إلى بُعد تحليلي لكيفية تطبيق هذا الحـــل أو ألها تقدم حلول سطحية تتسم بالسذاجة.

وهذه الحركات تتجاهل التقدم الهائل الذي حققته الإنسانية في المحسالات المختلفة منذ ظهور الإسلام وتنكر على الناس الإستفادة بما أتت به العلوم التطبيقية والاجتماعية بل والعلوم البحتة، و رفض كل ما لا يجدون له أصلاً في كتسب الأولين. كما أن هذه الحركات تنادي بعودة المرأة إلى ما كانت عليه قديماً مسن البعد عن المشاركة في المجتمع بحيث تقبع في البيوت.

نحن اليوم أبناء الأمة الإسلامية والعربية أحوج ما نكسون إلى التمسسك بالإسلام ومبادئه التي تدعو إلى التسامح والمساواة والرحمة والعفو والسي تحتسرم إنسانية الإنسان بمبادئها التي تفوق ما تنادي به الهيئات والمنظمات الدولية مسن شعارات حقوق الإنسان.

فأين الدول المتقدمة من حقوق الإنسان؟ وأين هي الاتفاقيات والمعاهدات السي تكفل للإنسان الأمن والسلام؟

إن السلام لن يتحقق إلا بالحرية، وإنسانية الإنسان لا توجد إلا حينما يتحسر ضميره وتتحرر حياته من سلطان العباد إلى سلطان رب العباد الواحد القهار نحن في حاجة إلى الإسلام ليحقق عند تطبيقه العودة إلى التآلف مع النفس وسلام مع بعضنا البعض، وأن نشعر مع أنفسنا بعزة وكبرياء الإسلام.

إن إحياء الثقافة العربية يحتاج إلى تجديدها وإعادة بنائها ورؤيــة حديثــة تخلصها من الشوائب التي علقت بها طوال سنوات عديدة من الجمــود والتقليــد والركود خلال عصور التخلف والانحدار والديكتاتورية حتى يمكنها أن تواصــل المسيرة من خلال ربط ماضيها بحاضرها لتحقيق مستقبل أفضل.

إن الثقافة هي نتاج تراث المجتمع وحضارته على مر العصور والأزمان بما يتضمنه من عقائد وعادات وسلوكيات وتراكمات من القيم الأخلاقية والفكريسة ومما خلفته الأجيال السابقة في المجتمع من عمران وعلوم وآداب وفنون، هذا جميعه يمثل هَوِّية المجتمع وخصوصيته التي تميزه عن أي مجتمع آخر.

# ٤ -- الجانب السلوكي: العلاقات السلوكية والأخلاقية

تتجلى الأخلاق الحميدة في المظاهر السلوكية التالية:

السلوك الحسن - دفع السيئة بالحسنة - فعل الخير - المسارعة إلى فعل الخير - الحكمة - الإصلاح بين الناس - الصدق - قول التي هي أحسس - البشاشة والوداعة - الإستقامة - سلامة القلب - العفو عن الناس - السفح - السلام - الرحمة - المودة - التعاون - الإنحاء - الإحسان - الإيثار - إكرام الضيف - العفة - غض البصر وحفظ الفرج - الإعراض عن اللغو - القصد في المشي والخفض من الصوت - السكينة - الإعتدال - شكر النعمة - السعر - كظم الغيظ - التواضع - التعاون مع الآخوين.

### أما الأخلاق الذميمة فتكون في المظاهر التالية:

الإفساد - شهادة الزور - الخيانة - الإستكبار - الظلم - القتل - الفيسق - السكر - الزنا - السخرية - السرقة - البغاء - الغرور - التكبر - الحُبن - الغش - إتباع الشهوات - الحُبث - النميمة - الكذب - سوء الظن - الفجور - الغيبة - الجهر بالقول السيئ - الفضول - الإختيال والعجب - المخاصمة والمنازعة - الفعل يخالف القول - الرياء - التحسس - إستراق السمع الحسد - الغيرة - التشهير.

وقد قال الله تعالى عن السلوك الحسن ﴿ الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاء وَالسَّضَّرَّاء وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ {آل عمران/١٣٤}

هذه الآية تدل على أنه يجب على المؤمن أن لا ينفعل إنفعالاً نزوعياً ليرد على من يفعل به السوء لأنه يكظم غيظه ويكتمه ولا يسمح لنفسه بخروج شحنة الغضب على من آذاه، كما قال الله تعالى ﴿وَلَا تُنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ﴾ {الحجرات/١١}.

ويمكننا تبين كيفية تربية الأبناء من تعاليم الإسلام ألا يخستلط الأبناء بذوي السلوك السيئ أن العادات المرذولة من أقراهم لأن ذلك يؤثر في سلوكهم وتنتقل عدوى الخُلق السيئ من الآخرين إليهم فقد جاء في الحديث "مِثْلُ الجلسيس الصالح والجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير.

ولتحقيق القيم الأخلاقية في المستقبل لدى كافة الشعوب الإنسانية لابد علينا أولاً: من إدراك معنى الإنسانية وما يحتويه هذا المفهوم من معاني سامية تشمل سائر النواحي الإنسانية من رُقي وسمو وآدمية، وعدم إهدار حقوق الآخرين واحترام الذات مثلما نطلب مراعاة حقوق الآخرين والاهتمام بلغة الحوار وإزالة ما يقتضيه من ملابسات ومغالطات تعوق العلاقات الإنسانية عن التواصل لتحقيق التقدم الحضاري الذي ننشده في المستقبل.

ولأن السلوك سواء كان خير أو شر يرتبط في الأساس بحرية الفرد فلابد أن يكون لدى هؤلاء الأفراد قَدْر من الحرية وبما يجعلهم قادرين على إتيان الفعسل والسلوك الذي قد نَصْفه بأنه يفسد الأخلاق أو يصُلحها.

كما أنه يجب على الإنسان أن يعرف ما هو خير وما هو شرحتى يمكنــه إصدار الحُكم الخُلقي الصحيح، ولتحقيق ذلك لابد من إدراك ماهية الخير و ماهية الشر للوصول إلى درجة الأخلاق القويمة وهذا يترتب عليـــه فحـــص المطالـــب

والغايات التي يُنشدها الإنسان وهي ترتبط بالعقل والنفس والجسد، وإذا لم يتحقق الفعل الخلُقي المناسب فإن ذلك يرجع إلى افتقاد الفرد المنساخ المناسب الندي يساعده على تحقيق هذه الغايات. (٢)

وإذا نظرنا إلى عالمنا المحيط بنا فإننا نلاحظ الكثير من التغيرات الأساسية التي طرأت عليه بسبب أننا أصبحنا نعيش في عالم متداخل الثقافات متشابك الحضارات، مما أدى إلى إهتزاز القواعد والقيم القديمة بصورة حادة الأمر الذي يجعلنا ندق ناقوس الخطر وأن نتنبه إلى التيار القادم و نحذر من أن يجرفنا بعيداً عن القيم والمثل العليا فلا نتسم بالأنانية، وأخذ ما هو نافع فقط من العلاقات الإنسانية التي نتعامل معها وجعل أساس التعامل المنفعة الشخصية وغير ذلك من الظواهر السلبية التي تؤدي إلى الانحيار الأخلاقي وإلى الغزو الثقافي.

والأزمة الحقيقية التي يعاني منها الإنسان العربي المسلم هو الانفصال عن جانبه الروحي حيث أصبح يعاني من التمزق والتشتت وإرادته منسلوبة وطاقت مشلولة فلابد من بناء إنسان جديد قادر على مواجهة التيارات المضادة التي تحاول شدنا نحو الخلف والخضوع للآخر، ولذلك علينا التمسك بالثقافة العربية فنحن في أشد الحاجة إلى صحوة فكرية وثقافية تستند علي قيم خُلقية نابعة من حندورنا العربية الأصيلة تساعدنا على التقدم والرُقي.

والسؤال الذي نطرحه الآن ما هي مهمة القيم الأخلاقية في تحقيق التنوير والتطوير للأمة الإسلامية؟

إن ذلك لن يتحقق إلا من خلال نزع القيد عن جذور علم الإبداع وذلك لتغيير الواقع وإحداث النهضة والوسيلة إلى ذلك هي أن يقود الفكر البشرية لإحداث النهضة والتنوير، ورغم أن هذا القول قد يُقال عنه أنه مهمة مستحيلة غير قابلة للتحقق وأنها فعل يتسم بالسلبية، إلا أن التحارب السابقة أثبتت أن ذلك

الأمر رغم صعوبته إلا أنه في الوقت نفسه يحمل في طياته الطاقة الإيجابيسة السي ستظهر الإنسان المبدع القادر على العطاء والسلوك الصحيح بسشرط أن يكون لدينا الفكرة الصحيحة لأن التغيير لابد أن يوجد في صميم فكرة حقيقية؛ تلك الفكرة التي هي من صنع العقل المبدع القادر على تغيير الواقع ومن خلال القدرة على تكوين علاقات جديدة إلها نقطة البداية للتحرر من الوهم وسيطرة الماديسات التي تعوق التفكير الصحيح، وهذا ما أكده الدين الإسلامي ودعا إليه وهو إعمال الفكر والنظر في الكون وإلتماس العلم والبحث إلى الأبد ولذا علينا السعي نحسو التوفيق بين العقل والروح الذي يتشكل من خلالهما قيم الإنسان وسلوكياته المختلفة والإنسان يحتاج إلى الأخلاق والسلوكيات الصحيحة لتحقيق السعادة التي ينشدها.

أي أن الإنسان يستطيع أن يُسخر عمله وسلوكياته وفكره وقدراته مسن أجل الخير الإنساني مما يجعل الفرصة مواتية لصنع الحضارة والتقدم.

كما يستطيع الإنسان أن يفعل العكس من ذلك تماماً ويُسسخر كل إمكانياته للهدم والتخريب والتدمير وهذا الأمر نلمسه ونلحظه حيث يحاول بعض ضعاف النفوس وفاقدى الوعى والحلق القويم تشويه طهر ونقاء الثورة المصرية، وهنا تكون الحروب والدمار الذي يعصف بكل شئ جميل صنعه الإنسان.

ولذلك جاءت حاجة الإنسان إلى الدين من أجل تلبية حاجاته الروحية وأيضاً الدنيوية وإذا تأملنا التشريع والعبادات نجد ألها جميعاً تنطلق من منطلق واحد هو مصلحة الإنسان وسعادته في الدنيا والآخرة وتحقيق التوازن في حياته وبعد مماته دون أن يطغى أحدهما على الآخر، وبذلك يكون الدين منال ومؤثر في بناء الحضارة وهذا أمر لا يمكن تجاهله فهو دعوة إلى صنع الحضارة وتطوير الحياة الإنسانية.

## مراجع الفصل الثالث

- ١- أرنولد بينت ─الذوق الأدبي ترجمة د/ على محمد الجندي ─مكتبة لهضة
   مصر ─ الفجالة ١٩٥٧ ص ٣٤٠.
  - ٢- الإمام/ أبو على المودودي -مرجع سابق- ص ٣٣.
- ٣- الشيخ/ محمد متولي الشعراوي -معجزة القرآن- المختسار الإسسلامي للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة ط ١ سنة ١٩٧٨ ص ٣١.
- ٤- د/ أحمد عمر هاشم الإسلام والشباب دار النهضة للطباعة والنسشر
   سئة ١٩٩٢ ص ٣٧.
  - ٥- د/ محمود حمدي زقزوق -مرجع سابق- ص ٢١.
    - ٦- نفس المرجع السابق ص ٢٣.
    - ٧- د/ أخمد عمر هاشم سمرجع سابق ص ٣٧.

### خاتمــة

وفي لهاية هذه الدراسة نحب أن نؤكد على أنه من الضروري التنبيه إلى ما يحيط بنا من صعوبات وتحديات تعوقنا عن التقدم والانطلاق نحو آفاق أرحب، ولذا نحن نحتاج كأمة إسلامية وشعوب عربية إلى الاهتمام الحقيقسي والتكساتف والإخلاص والعمل الجاد لتحقيق الصحوة والنهضة في شتى حوانب حياتنا وكما أشرنا من قبل إلى أن هذا الحديث موَّجه في المقام الأول إلى الـــشباب والنــشئ وجميع التربويين والمفكرين والكّتاب ورجال الدين سواء كان الدين الإسلامي أو المسيحي أو اليهودي لأن الجميع ينبعون من مشكاة واحدة هي الله سبحانه وتعالى فنحن جميعاً مسئولون أمام الله لتحقيق النهضة والتقدم المنشود فلقد آن الأوان إلى أن نتكاتف جميعاً لتحقيق النهضة والتقدم وإذا كنا في هذا البحث قد جعلنا الدين الإسلامي هو الأساس الذي انطلقنا من خلاله فهذا يرجع إلى أنه قد أحاط بكـــل شئ وقدم لنا منهج واضح به كل التفاصيل حيث قال تعالى ﴿مَّــا فَرَّطْنَــا فِسي الكِتَابِ مِن شَيْءَ ﴾ [الانعـــام/٣٢] كما يمكننا تبين شموله للحياتين الدنيا والآحـــرة والتوازن والاعتدال بينهما من قوله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ لاَ تُحَرِّمُواْ طَيِّبَاتِ مَا أَحَلَ اللَّهُ لَكُمْ وَلاَ تَعْتَدُواْ إِنَّ اللَّهَ لاَ يُحِبُّ الْمُعْتَدِينِ ۗ (المائدة/٨٧) وقوله تعالى ﴿ وَكُلُواْ وَاشْرَبُواْ وَلاَ تُسْرِفُواْ إِنَّهُ لاَ يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾ {الأعراف/٣١} وقوله تعالى ﴿ يَا قَوْمٍ إِنَّمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا مَتَاعٌ وَإِنَّ الْآخِرَةَ هِي ذَارُ الْقَرَارِ الْمُوارِ المُعالِم المُعال وقدم الرسول على المصحيح للاعتدال والسعي للعمسل في الحيساتين السدنيا والآخرة عن ابن مالك قال الرسول ﷺ "إني أصوم وأقطر وأصلي وأرقد وأتزوج النساء فمن رغب عن سُنتي فليس مئي" (صحيح البخاري).

## لتجديد الفكر الإسلامي وتحقيق نفضة الأمة:

## علينا إدراك ما يلي:

- ★ أن الفطرة قاسم مشترك بين البشر في كل المحتمعات وكـــل الـــشعوب والأمم مهما اختلفت الأجناس والألوان واللغات.
- ★ أن نحمل رؤية معتمدة على المعرفة والأخذ في هذه الرؤية بثوابت البعسد الإنساني لما تحمله من قيم الآخرين.
- ★ أن الحضارات تراكمية وبينها تفاعل وأخذ وعطاء ولذا علينا أن نبدأ من حيث أنتهى الآخرون.
- ★ أن التفاعلات تكون في الأفكار والثقافات وهذا بالتالي له تأثير في نــسق القيم السائدة ولذلك لابد من تأسيس المحتمع على منظومة راسخة مـسن المبادئ والقيم خاصة للشباب والنشء لحمايتهم من أى تيــارات سـلبية وافدة.
- ★ أن منظومة القيم تستمر وتنتقل من عصر إلى آخر ومن حسضارة إلى أخرى ومن بلد إلى آخر، خاصة في عصر السماوات المفتوحة بفضائيات لا حصر لها وبالتالى يجب على الجميع قادة وتربويين وإعلاميين ومفكرين تأسيس الهوية العربية الإسلامية.

بانتسابنا إلى أمة من أعظم الأمم أمة محمد صلى الله عليه وسلم نبى حاء ليرسى قواعد مكارم الأخلاق.

★ وجود منظومة اتصالات تجاوزت كل الحدود والحواجز وهسي مدعمسة بالصوت والصورة.

وأخيراً نسأل الله تبارك وتعالى أن يتقبل منا هذا العمل البسيط وأن يجعله في ميزان حسناتنا، وأن ينفع به كاتبه وقارئه، كما نسأل الله تعالى أن يكون هذا الكتاب خطوة حقيقية لتطوير الفعل النهضوي للأمة الإسلامية والشعوب العربية، وأن يكون منطلقاً للحميع الذين يبحثون عن وسيلة حقيقية وفعالة للتقدم والرقي.

د/ ناهد نصر الدين عزت

### مؤلفة الكتاب في سطور:

دكتورة ناهد نصر الدين عزت.

- دكتوراه فلسفة يونانية وعلم جمال بمرتبه الشرف الأولي كلية الآداب حامعة القاهرة سنة ٢٠٠٤.
- دبلومة عامة في التربية معهد البحوث التربوية جامعة القاهرة سينة المومة عضو بالعديد من الجمعيات منها:
  - الجمعية الفلسفية المصرية.
  - الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات.
    - الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات.
- المشاركة ببحوث ودراسات في العديد من المؤتمرات والندوات داخسل وخارج جمهورية مصر العربية في مجالات الدراسات الإنسانية والقيمية والفلسفية والفنون والآداب وعلم الجمال ونظم المعلومات.
- إعداد العديد من الكتب والأدلة / طبع جامعة القاهرة منها دليل جسوائز الطلاب دليل المؤتمرات النشرة الرسمية مبانى جامعة القساهرة في مائة عام دليل المبانى الحديثة دليل اصدارات الجامعة دليل الشعارات دليل الوحدات ذات الطابع الخاص.
- - اصدار العديد من المؤلفات منها:

- توظيف القيم الفلسفية في تدعيم الانتماء لدى الشباب عام ١٠٠١.
  - الرؤية النقدية عند انتصار العقيل المكتبة المصرية عام ٧٠٠٠.
  - التأمل والإبداع في فلسفة أفلوطين الجمالية مكتبة بستان المعرفة عـام . ٢٠٠٩
  - مفهوم الفانتازيا في أعمال أفلاطون وأرسطو مكتبة بستان المعرفة عمام . ٢٠١٠
  - المشاركة ببرامج تدريبية في مجال التنمية البشرية والقيم الفلسفية في وزارة الشباب، وفي الجمعيات الأهلية.
    - أمين عام جمعية شمس النيل لبحوث وعلوم الأهرام.
    - أمين عام الوكالة الدولية للتنمية والدراسات الاستشارية.

#### هذا الكتاب :

- عندما يسود الشر ويهيمن للظلم ويرفرف طائر المسوت الحسزين علسى الشباب الذى أهدر دمه في لحظة غدر، عندما تنهار القيم والمبادئ والمثل العُليا في سبيل تزييف الحقيقة ومحاولة طمس معالمها، عندما يختفى القلسم ويظهر بديلاً عنه السلاح مدوياً.
- عندئذ نكون جميعاً في أشد الحاجة إلى إعادة بناء منظومة القيم ليس على مستوى مصر فقط ولكن على مستوى الوطن العربي والأمة الإسلامية في محاولة إلى إنقاذ المستقبل من براثن التخلف والجهل والظلم متخدنين قدوتنا محمد (ص) رسول العدل والإنسانية الذى قاد الأمة نحو حصارة جابت الآفاق بدعوتما إلى سيادة العدل والحب والسلام والطهر والنقاء ليس للأمة الإسلامية فحسب ولكن لكافة البشر وعلينا جميعاً التحلسي بخُلقِه القويم الذى وصفه الحق تعالى في قوله "وإنك لعلى خلق عظيم".

# د/ ناهد نصر الدين عزت

#### النهسسرس

رقم الصفحة	الموضي
٣	إهداء
٧	مقدمة
11	فصل تمهيدي: الأسس الفكرية والفلسفية والدينية للقيم الخليقة
3	الفصل الأول: التحديات التي تواجه العالم الإسلامي وكيفية معالجتها
٦٨	الفصل الثاني: القيم الأخلاقية وحقوق الإنسان
٨٦	الفصل الثالث: القيم الأخلاقية ومستقبل الإنسانية
11.	الخاتمة
117	مؤلفة الكتاب في سطور
110	هذا الكتاب
117	الفهرسا

